

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»


**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИАТЭ НИЯУ МИФИ

 А.В.Панов

« 01 » 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

в Обнинском институте атомной энергетики –  
филиале федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинск, 2023

## Оглавление

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи воспитательной деятельности в ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах бакалавриата и специалитета.....	7
2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания.....	13
3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы.....	15
4. Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности.....	17
5. Участие студенческого самоуправления в воспитании.....	19
6. Содержание программы воспитания.....	20
7. Список использованной литературы.....	40

## Общие положения

Рабочая программа воспитания в Обнинском институте атомной энергетики – филиале федерального государственного автономного Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (далее – рабочая программа воспитания) разработана с целью исполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 2) и эффективной организации и систематизации воспитательной работы в университете, а также определения ее приоритетных направлений на период до 2025 года.

Рабочая программа основывается на понимании термина «воспитание», сформулированного в законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.2) следующим образом: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание является неотъемлемой частью образования и имеет тесную взаимосвязь с процессом обучения.

Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2470-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;



– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г., № Пр-2665);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

– требований к организации воспитания обучающихся, сформулированных в ст. 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, определивших обязательность включения в образовательную программу бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– результатов современных исследований поведения студенческой молодежи как социальной группы, для которой характерны: устойчивая ориентация на выстраивание стратегии собственного поведения для достижения поставленной цели; стремление к познанию себя; трудности в выстраивании межличностного взаимодействия (дружеского, делового, семейного);

незавершенность развития социального интеллекта и умения предвидеть последствия социального поведения; тревожность по поводу своего здоровья, безопасности, благополучия и жизненных перспектив; активность в новых практиках гражданского участия и др.;

– результатов исследований новых моделей высшего образования (университет 3.0 и 4.0), организационной структуры, уклада и корпоративной культуры вуза, раскрывающих взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности; выбора целей деятельности (индивидуальной и коллективной) и средств их достижения, становящихся личностным достоянием выпускников вуза.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик реализуемой воспитательной работы в ИАТЭ НИЯУ МИФИ, учитывая задачи научно-образовательной деятельности вуза, особенности инфраструктуры вуза, традиции организации внеаудиторной деятельности обучающихся, сложившиеся практики студенческого самоуправления, нормы взаимодействия административно-управленческого, профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного состава и обучающихся в образовательной среде вуза.

Программа реализуется как в рамках учебной деятельности (через содержание образования, контекстное обучение, организацию интерактивных мероприятий и реализацию специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом), так и в рамках внеучебной работы посредством включения студентов в разноплановую научную, культурно-просветительскую, общественную, трудовую, спортивную, творческую и др. деятельности, в том числе посредством реализации идей студенческих объединений и их инициатив. Программой предполагается также участие студентов в больших проектах, направленных на решение социальных задач национального и глобального уровня, в кооперациях с другими организациями для совместного решения актуальных социальных проблем в области экологии, противодействия

экстремизму и терроризму, помощи ветеранам Великой Отечественной войны, незащищенным категориям населения, участие в программах волонтерства (добровольчества), сохранения культурного наследия и др.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется в соответствии с документированной процедурой СМК-ДП-7.5-03 «Управление процессом воспитательной работы в НИЯУ МИФИ».

Воспитательная работа на всех уровнях ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления: студенческим союзом ИАТЭ НИЯУ МИФИ, Старостатом ИАТЭ НИЯУ МИФИ, Студенческим советом общежитий ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также с клубами и объединениями обучающихся по интересам.

## **1. Цели и задачи воспитательной деятельности в ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах бакалавриата и специалитета**

Миссия ИАТЭ НИЯУ МИФИ – генерация, распространение, применение и сохранение научных знаний с целью решения глобальных проблем XXI века, а также с целью обеспечения инновационных преобразований России, развития конкурентоспособности страны на мировых энергетических и неэнергетических высокотехнологичных рынках.

### **1.1. Цели воспитательной работы**

Целями воспитательной работы в университете являются:

- создание условий для развития личности каждого студента, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- воспитание нового поколения профессионалов, творческой и научно-технической интеллигенции, осознающих цивилизационную самобытность

России, гордящихся ею и готовых посвятить себя обеспечению технологического суверенитета России.

Программа ориентирована на традиции подготовки и воспитания научных кадров, заложенные выдающимися российскими учеными (М.В. Ломоносовым, И.В. Курчатовым, Н.Г. Басовым и др.), сочетающие мировые стандарты качества научных исследований с идеей служения интересам Отечества.

Рабочая программа воспитания имеет надпредметный (наддисциплинарный) характер, т.е. реализуется всеми преподавателями ИАТЭ НИЯУ МИФИ в процессе их профессиональной деятельности в рамках реализации программ учебных дисциплин и практик посредством влияния на учащихся профессионального и личностного авторитета педагогов, их эрудиции, профессионализма, нравственных качеств.

Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности организовывается:

– в форме педагогической поддержки (курирования) академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы для формирования в группе отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-ответственного поведения и др., а также в форме реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их разностороннего и гармоничного развития как личности и как профессионала;

– через вовлечение обучающихся в мероприятиях различного формата по направлениям деятельности (гражданско-патриотические, спортивные, физкультурно-оздоровительные, творческие конкурсы, общественно-значимые мероприятия и др.); привлечение к текущей деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений по интересам (заседания, встречи, экскурсии, экспедиции, трудовые десанты, стратегические сессии и др.); индивидуальную работу с обучающимися, проявившими способности в отдельных видах внеучебной деятельности (консультации, курирование и др.).



## 1.2. Задачи воспитания

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности. При разработке образовательных программ задачи воспитания включаются в учебные модули (гуманитарный, естественнонаучный, общепрофессиональный, профессиональный) и декомпозируются в рабочие программы дисциплин.

### 1.2.1 Гуманитарный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);
- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого;
- формирование понимания социокультурного и междисциплинарного контекста развития научных областей; способности анализировать потенциальные цивилизационные, культурные риски и угрозы в развитии научных исследований;
- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины;
- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
- формирование неприятия деструктивных идеологий, профилактика экстремизма и девиантного поведения;
- формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование эстетических интересов и потребностей;
- формирование культуры умственного труда.

#### 1.2.2 Естественно-научный и общепрофессиональный модули

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

#### 1.2.3 Профессиональный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;
- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- формирование творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности;
- формирование культуры информационной безопасности.

#### 1.2.4 Профессиональный модуль (по группам УГНС)

1.2.4.1 Отделение ядерной физики и технологий (12.00.00 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии», 14.00.00 «Ядерная энергетика и технологии»)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование культуры ядерной и радиационной безопасности;
- формирование профессиональной ответственности в области разработки, а также применения современных методов, приборов и систем для достижения устойчивого развития мирных ядерных технологий, направленных на улучшение труда и жизни человека;
- формирование ответственной позиции по применению ядерных технологий в свете сохранения окружающей среды для будущих поколений.

1.2.4.2 Отделение интеллектуальных и кибернетических систем (01.00.00 «Математика и механика», 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование профессиональной ответственности в области проектирования, разработки, администрирования, эксплуатации и сопровождения информационных систем и технологий, используемых для автоматизации деятельности различных предприятий и организаций, в том числе организаций атомной отрасли;
- формирование творческого мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию;
- формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации.

1.2.4.3 Отделение биотехнологий (03.03.02 Физика (профиль - «Ядерно-физические технологии в медицине»); 04.03.01 «Химия» (профиль – «Аналитическая химия»); 04.03.02 «Химия, физика и механика материалов» (профиль – «Наноматериалы для биологии и медицины»); 06.03.01 «Биология» (профиль – «Радиобиология»); 31.05.01 «Лечебное дело»).

Создание условий, обеспечивающих:

- становление и развитие мировоззрения, обеспечивающего радиационную безопасность при медицинском использовании источников ионизирующего и неионизирующего излучения;
- становление и развитие мировоззрения, обеспечивающего соблюдение этических основ проведения экспериментов с использованием лабораторных животных;
- формирование культуры работы с опасными веществами и при требованиях к нормам высокого класса чистоты;
- формирование культуры работ, связанных с проведением химического анализа с использованием современной инструментальной исследовательской базы;
- формирование стремления соответствовать нормам и руководствоваться правилами взаимодействия врача с коллегами и пациентом, способствующим созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного.

1.2.4.4 Отделение социально-экономических наук (38.00.00 «Экономика и управление»)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств с одновременным мышлением гуманизации управления;
- формирование навыков применения инструментов эмоционального интеллекта;
- формирование знаниевого мышления и отношения к стоимостным показателям.

1.2.4.5 Отделение лазерных и плазменных технологий (16.00.00 «Физико-технические науки и технологии», 22.00.00 «Технологии материалов»)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование культуры безопасности при работе с лазерным излучением различного вида;
- формирование культуры безопасности при работе с высокомошными экспериментальными и промышленными установками.

## **2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания**

Рабочая программа воспитания ориентирована на следующие взаимосвязанные принципы воспитания в работе со студентами:

- принцип деятельностного подхода к воспитанию. Управление воспитанием личности через включение в разноплановую деятельность, способствующую ее самореализации, духовному, интеллектуальному, профессиональному и творческому развитию, конструктивной реализации в обществе, профилактике деструктивных установок, экстремизма, терроризма, ксенофобии;
- принцип последовательности и системности воспитания, основанный на единстве воспитания в учебной и внеучебной деятельности, создании многоплановой воспитывающей и развивающей среды, интеграции возможностей основного и дополнительного образования для развития и воспитания личности, организации разнопланового взаимодействия студентов и преподавателей, развитию самоуправления;
- принцип гуманистической направленности воспитания, реализуемый через индивидуально-личностную ориентацию, признание уникальности и ценности личности каждого студента; содействие раскрытию талантов и способностей обучающихся, дифференциацию подходов к воспитанию, использованию нравственного примера педагога.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых университетом, к структуре и условиям



реализации образовательных программ в ИАТЭ НИЯУ МИФИ предусмотрены следующие механизмы реализации программы воспитания непосредственно в рамках реализации образовательных программ:

– актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем определения содержательных доминант учебной дисциплины и основного вклада учебной дисциплины в достижении воспитательных целей, выбора образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления; формирование важных профессиональных умений и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.), новых профессиональных ролей, соответствующих современному нелинейному, открытому, информационно-насыщенному образовательному процессу (консультанта, наставника, руководителя социальных проектов, тьютора и др.);

– проведение факультативных занятий, в том числе для приобщения обучающихся к мировому и отечественному культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, формирования антикоррупционного поведения, противодействия распространению идеологии терроризма, профилактики экстремизма, расширения спектра своих компетенций;

– проведение производственной практики путем включения в программу производственной практики заданий, направленных на освоение ценностей и норм той области и сферы профессиональной деятельности, на подготовку к которой направлена данная основная профессиональная образовательная программа;

– актуализация потенциала электронной информационно-образовательной среды ИАТЭ НИЯУ МИФИ посредством расширения возможностей индивидуализации обучения, участия в проектно-исследовательской деятельности, сотрудничества субъектов образовательных взаимодействий, открытости научно-образовательной среды с целью создания новых

возможностей для обучающихся и обогащения их опыта для будущей профессиональной деятельности;

– организация внеучебной деятельности студентов как для осуществления педагогической поддержки академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы, формирования в ней отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-значимого поведения и др., так и для реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности, так и профессионала.

–

### **3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы**

Воспитательная среда определяет уклад вуза, под которым понимается совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядок, формирующий, сохраняющий и развивающий устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций вуза, порядок их осуществления, действующие в вузе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся. Воспитательная среда позволяет развивать корпоративную культуру в ИАТЭ НИЯУ МИФИ в аспекте ценностных ориентаций его деятельности, при этом она определяет выбор цели деятельности (индивидуальной и коллективной) и средства ее достижения сообразно принятым ценностям, которые передаются и становятся личностным достоянием выпускников вуза.

Воспитательная среда ИАТЭ НИЯУ МИФИ ориентирована на тесное взаимодействие вуза с работодателями в целях содействия профессиональному самоопределению обучающейся молодежи, проектированию личного профессионального жизненного пути, выстраивания системы ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности и предполагает

осуществление профессиональных проб, в том числе и в процессе реализации проектов в сфере студенческого предпринимательства.

Важнейшей характеристикой воспитательной среды ИАТЭ НИЯУ МИФИ является событийность воспитательной работы как динамической сети взаимосвязанных педагогических действий, формирующих интегрированные условия для личностного развития каждого обучающегося. Совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, продуктивная организация и осуществление значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности является «механизмом» создания воспитательной среды.

Воспитательная работа с обучающимися ИАТЭ НИЯУ МИФИ ведется по следующим направлениям:

– профессиональное воспитание обучающихся, которое является приоритетным направлением воспитательной работы в ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Воспитательная составляющая образовательного процесса направлена на формирование системы профессиональных ориентиров и культуры, на развитие трудолюбия, исполнительности, ответственности, самодисциплины, на формирование у обучающихся потребности к труду как главному способу самореализации и достижения жизненного успеха, на повышение мотивации самосовершенствования в трудовой деятельности. Реализация данного направления проходит в рамках исполнения рабочей программы воспитания основных профессиональных образовательных программ в аудиторное время во время учебного процесса при воздействии на учащихся авторитета преподавателей, всей социокультурной среды университета, а также путем вовлечения обучающихся в различные виды общественной и предпринимательской деятельности;

– гражданское и патриотическое воспитание, направленное на развитие у обучающихся чувства уважения к истории страны и гордости за ее достижения, формирование общероссийской идентичности, основанной на уважительном отношении к истории, культуре, традициям, образу жизни народов, населяющих Российскую Федерацию, формирование и закрепление

толерантных поведенческих моделей в интернациональных и многоконфессиональных коллективах, сохранение и преумножение истории и традиций университета, формирование активной гражданской позиции и качеств социально-активной личности;

– духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей – нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам российского общества, формирования у обучающихся установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

– интеллектуальное воспитание, направленное на формирование исследовательского и критического мышления у обучающихся, на повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

– физическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом, стремления к физическому совершенству, стимулирование спортивных достижений, формирование культуры здорового образа жизни, а также на профилактику курения, употребления алкоголя, наркотиков, других вредных привычек;

– экологическое воспитание, формирующее ответственное отношение к окружающей среде, осознание роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе, способствующее становлению как правовых основ экологического мышления, так и в целом формированию высокого уровня экологической культуры;

– культурное и просветительское воспитание, направленное на формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать и ценить прекрасное в повседневной жизни и искусстве, развитие творческих способностей и эстетической культуры обучающихся.

#### **4. Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности**

Формы воспитательной работы в ИАТЭ НИЯУ МИФИ в рамках внеучебной разноплановой деятельности:

- организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научно-просветительских мероприятий и мероприятий гражданско-патриотической направленности, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие творческих, спортивных, научных и иных общественных объединений обучающихся, клубов по интересам;
- поддержка и развитие органов студенческого самоуправления;
- вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся;
- групповая и индивидуальная работа с обучающимися по противодействию размыванию общероссийской идентичности народов Российской Федерации, по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, по предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, профилактике экстремизма, противодействию идеологии терроризма и формированию у обучающихся неприятия такой идеологии, профилактике правонарушений, наркомании и девиантного поведения среди обучающихся, повышению правовой грамотности учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом;
- работа по оказанию психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- развитие информационного пространства университета, в том числе обеспечение «обратной связи» с обучающимися, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;



- внедрение современных дистанционных технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся и их объединений.

Мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы во внеучебной деятельности, отражаются в календарном плане воспитательной работы на очередной календарный год, который утверждается ежегодно.

### **5. Участие студенческого самоуправления в воспитании**

Организация воспитательной работы в университете ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления:

- Студенческим союзом ИАТЭ НИЯУ МИФИ – коллегиальным представительным координирующим органом, объединяющим на добровольных началах обучающихся, имеющих активную жизненную позицию, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, культурно-просветительской, социальной, организационной, физкультурно-оздоровительной и иными видами социально-значимой деятельности.

- Старостатом ИАТЭ НИЯУ МИФИ – органом студенческого самоуправления, обеспечивающим реализацию прав на участие обучающихся университета в управлении образовательным процессом, на выработку решений по повышению эффективности учебного и воспитательного процессов.

- Студенческим советом общежитий – органом студенческого самоуправления, оказывающим содействие в организации воспитательной работы, досуга и быта обучающихся, проживающих в общежитиях.

## 6. Содержание программы воспитания

### 6. Содержание программы воспитания

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
<b>Гуманитарный модуль</b>			
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(B1)</b> )	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «История России», «Социально-политические отношения», «Основы Российской государственности» и др. для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, Благотворительный фестиваль «От Сердца к Сердцу», шефская помощь дому престарелых и инвалидов и др.); организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями института: «Разведай. Выяви. Сообщи», квеста «Город» и «Веревки», «Посвящения в первокурсники», праздник «Гиппократ», мероприятий и медиаконтентов к дате основания института и др., организация и проведение встреч студентов с деятелями науки и культуры, представителями интеллектуальной элиты.
- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого <b>(B2)</b>	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Систематическое обновление содержания курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Систематическое обновление содержания курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научных исследований и инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.

	<p>- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(В3)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Изучение новых курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности/</p>	<p>Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.</p>
<p><b>Гражданское и патриотическое воспитание</b></p>	<p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(В4)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История России» и «Основы Российской государственности» для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов,</p>	<p>Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам истории и культуры России, диалога культур, развития исторической идентичности, посещение исторических музеев, в том числе Государственный музей истории космонавтики имени К. Э. Циолковского в г. Калуге, Военно-исторический музей Ильинские рубежи. Организация мероприятий, посвященных Дням воинской славы РФ, памятным датам в истории России. Проведение военно-патриотических походов по местам боевой славы.</p>

	<p>критический анализ публикаций по истории России.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала «Введение в специальность», «История России», «Основы Российской государственности» для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p>	
<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «Право», «История России», «Основы Российской государственности» и др. для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов.</p> <p>2. Профилактике правонарушений в молодежной среде, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.</p> <p>3. Поддержка и развитие студенческих объединений, кружков и клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации, спортивных секций.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов: «Школа СНО», «Школа ReАктива», «Стратегическая сессия ОСО», «Школа медиа», «Школа кураторов», «Школа волонтеров-медиков».</p> <p>5. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: благотворительный студенческий фестиваль «От сердца к</p>

		<p>сердцу», «Письмо маме», «День донора», конкурс проектов Студенческого научного общества в рамках ежегодной научно-практической конференции «Твой шаг в науку», «День знаний», «Студенческая весна», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Все флаги в гости будут к нам!», «Научный турнир», «Что? Где? Когда?», «Масленица» и др..</p> <p>6. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством организации работы студенческого объединения «Волонтеры-медики», поездкам в дома-интернаты для инвалидов и пенсионеров, акциям в помощь детям, пожилым людям, людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.</p>
<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (В6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История России», «Основы Российской государственности», «Право», «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «Психология» и др. для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История России», «Основы Российской государственности», «Философия», «Социально-политические отношения» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиантного поведения, противодействия радикализации молодежи.</p> <p>2. Организация индивидуальной и групповой работы по профилактике экстремизма, противодействию распространению идеологии терроризма и формированию у обучающихся устойчивого неприятия такой идеологии: адапционных встреч со студентами первого курса, прибывшими из регионов с повышенной террористической активностью, лекции и беседы с участием</p>



	<p>жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История России», «Основы Российской государственности», «Право», ««Социально-политические отношения»», «Философия» и др.</p> <p>для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>	<p>представителей уполномоченных органов по борьбе с экстремизмом и терроризмом, встречи с бойцами спецподразделений по борьбе с терроризмом, представителями Общественного центра педагогики «Спас», проведение анкетирования с целью выявления отношения к экстремистской деятельности и осведомленности о ее правовых последствиях и др.;</p> <p>3. Организация работы по профилактике правонарушений и социальных явлений среди обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение круглых столов и бесед на тему психологического здоровья обучающихся, в том числе по урегулированию межличностных отношений, а также проведение индивидуальных консультаций специалистами в области психологии;</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий (дискуссий, круглых столов, конференций) по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию попыткам размывания общероссийской гражданской идентичности и искажения истории (фестиваль иностранных студентов «МЕРН Fest», международный фестиваль «Все флаги в гости будут к нам!», «Масленица», спортивный фестиваль для студентов «Inter Sport», Спартакиада для иностранных студентов» и др.).</p> <p>6. Организация работы студенческого</p>
--	--	--

<p><b>Физическое воспитание</b></p>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья <b>(В8)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины «Физическая культура», а также активных дисциплин по физической культуре и спорту для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;</li> <li>- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.</li> </ul>	<p>объединения «Международный студенческий союз»</p>
<p>1. Проведение внутривузовских соревнований по различным видам спорта, участие в студенческой спартакиаде НИЯУ МИФИ по летним видам спорта, в региональной спартакиаде среди студентов и др.;</p> <p>2. Организация работы спортивных секций, тренажерных залов;</p> <p>3. Участие студентов института в студенческих спартакиадах, региональных, всероссийских и международных чемпионатах и первенствах по различным видам спорта, в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>4. Участие студентов в сдаче норм ГТО.</p> <p>5. Поддержка и развитие студенческого спортивного клуба «Атомные пантеры», киберспортивного клуба «Nucleus», туристического клуба «Азимут» и др.</p> <p>6. Организация и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни (Дни здоровья, Дни донора, соревнования по «Лазертагу», туристические походы, флешмобы, лекции и беседы о вреде табакокурения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотических, психотропных и психоактивных веществ и др.).</p>			

<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (В9)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности;</li> <li>- содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация субботников, участие в экологических мероприятиях города.</li> <li>2. Проведение бесед, круглых столов на тему «Экология и природосбережение».</li> <li>3. Организация, проведение и участие в экологических и природоохранных акциях, в том числе организация акций по сбору и утилизации макулатуры, использованных пластиковых крышечек и т.п..</li> <li>4. Участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии и природоохранной деятельности.</li> <li>5. Поддержка и развитие объединений обучающихся занимающихся экологическим волонтерством.</li> </ol>
<p><b>Культурное и эстетическое воспитание</b></p>	<p>- воспитание эстетических интересов и потребностей (В10)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Профессиональная риторика», «История России», «Основы Российской государственности», «Иностранный язык» для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск новых, активных и интерактивных форм организации досуга студенческой молодежи: квизов, квизов, фотокроссов, телеконференций, онлайн-игр и др.</li> <li>2. Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений.</li> <li>3. Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства.</li> <li>4. Проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров.</li> <li>5. Участие творческих коллективов института и исполнителей в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, смотрах,</li> </ol>

			<p>фестивалях;</p> <p>6. Вовлечение обучающихся в деятельность творческих студенческих объединений, театра ИАТЭ, эстрадно-вокальной студии ИАТЭ НИЯУ МИФИ;</p> <p>7. Содействие раскрытию способностей студентов через включение в разноплановую творческую деятельность (организация и проведение внутривузовских студенческих творческих мероприятий, смотров и конкурсов, в том числе творческого конкурса «Студенческая весна», конкурса «Мисс и Мистер ИАТЭ НИЯУ МИФИ», творческих фестивалей иностранных студентов, мероприятия для первокурсников «Посвящение в студенты», праздника «Масленица», театральных постановок, фотосушек и др).</p>
<p><b>Интеллектуальное воспитание</b></p>	<p>- формирование культуры умственного труда <b>(В11)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.</p>	<p>1. Организация и проведение научно-просветительских мероприятий, в том числе развитие физического, математического, химического, хирургического, судебно-медицинского кружков и др.</p> <p>2. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую деятельность с 1 курса, в том числе научного турнира ИАТЭ НИЯУ МИФИ и др.</p> <p>3. Поддержка и развитие Студенческого научного общества ИАТЭ НИЯУ МИФИ.</p> <p>4. Поддержка и развитие клуба любителей интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»</p>

			<p>Когда?»</p> <p>5. Организация и проведение турниров по интеллектуальным играм.</p>
<p>- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>	<p>Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты</p>	
<p>- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>	<p>Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты</p>	
<p><b>Естественнонаучный и общепрофессиональный модули</b></p>			
<p><b>Профессиональное и трудовое воспитание</b></p>	<p>- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственности, ответственности</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей. 2. Организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства. 3. Участие в ежегодных акциях</p>



<p>отношения к профессиональной деятельности, труду (B14)</p>	<p>контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости;</li> <li>- формирование навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</li> </ul> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономические и правовые основы медицинской деятельности», «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Управление, организация и планирование производства» и др. для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение</li> </ul>	<p>студенческих строительных отрядов «Снежный десант»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Организация дополнительного профессионального обучения бойцов студенческих строительных ИАТЭ НИЯУ МИФИ.</li> <li>5. Организация и проведение школ командного состава и школ молодого бойца студенческих отрядов ИАТЭ НИЯУ МИФИ.</li> <li>6. Организация и проведение тематических встреч с ветеранами атомной отрасли</li> <li>7. Организация работы студенческого медицинского отряда «Пульсар»</li> <li>8. Организация участия студентов ИАТЭ НИЯУ МИФИ в «Губернаторских группах» (Молодежная команда Губернатора Калужской области).</li> <li>9. Организация и проведение «Хакатонов».</li> <li>10. Участие студентов ИАТЭ НИЯУ МИФИ в составе Молодежного правительства Калужской области.</li> </ol>
<p>- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования устойчивого интереса и мотивации к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в</li> </ul>	

	<p>- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (В16)</p>	<p>том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.</p> <p>Использование воспитательного потенциала по дисциплинам, предусматривающим курсовые работы (проекты) для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания с использованием программных пакетов.</p>	
<b>Профессиональный модуль</b>			
<p><b>Профессиональное воспитание</b></p>	<p>- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (В17)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за научно-технические достижения России, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности за результаты исследований и их последствия, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечение в реальные научно-исследовательские проекты.</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с учеными и ведущими специалистами отраслей реального сектора экономики; научно-проектной деятельности по вопросам технологического лидерства России.</p> <p>2. Участие в подготовке публикаций в отечественных и международных журналах.</p>
<p>- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей реального сектора экономики; научно-проектной деятельности.</p>

<p>профессиональные решения (B18)</p>	<p>системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p>	<p>2. Участие в подготовке публикаций в отечественных и международных журналах.</p>
<p>- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научных, технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин, профессионального модуля для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские курсовые проекты. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах («Открытые международные студенческие Интернет олимпиады», Всероссийская студенческая олимпиада и др.), конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и Объединениях, а также летних школах Atomcamp и пр. 3. Участие в подготовке публикаций в отечественных и международных журналах.</p>

<p>- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20);</p> <p>- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (B21);</p> <p>- формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (B22)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепления рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</li> </ul>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отрасли.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях, летних школах.</p> <p>Выполнение проектов в составе научно-тематических групп</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в международных и отечественных журналах.</p>
<p>- формирование культуры информационной безопасности (B23)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уроне пользователям.</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей в области информационной безопасности.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах, хакатонах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том</p>



		<p>числе по стандартам WorldSkills в областях цифрового инжиниринга, информационной безопасности и системного анализа.</p>
<p><b>Профессиональный модуль (УГНС 12.00.00, 14.00.00)</b></p>		
<p>- формирование культуры ядерной и радиационной безопасности (B24); - формирование профессиональной ответственности в области разработки, а также применения современных методов, приборов и систем для достижения устойчивого развития мирных ядерных технологий, направленных на улучшение труда и жизни человека (B25); - формирование ответственной позиции по применению ядерных технологий в свете сохранения окружающей среды для будущих поколений (B26)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин для формирования чувства личной ответственности за соблюдение ядерной и радиационной безопасности, а также соблюдение государственных и коммерческих тайн. 2. Использование воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин «Экология», «Дозиметрия и защита от ионизирующих излучений», «Ядерные технологии», «Радиационная гигиена», «Атомное право», «Радиационная и экологическая безопасность объектов ЯТЦ» для формирования личной ответственности за соблюдение экологической и радиационной безопасности посредством изучения основополагающих документов по культуре ядерной безопасности, разработанных МАГАТЭ и российскими регулирующими органами, норм и правил обращения с радиоактивными отходами и ядерными материалами. 3. Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин «Информатика», «Принципы обеспечения безопасности АЭС», «Принципы обеспечения безопасности эксплуатации АЭС», «Критерии безопасности и оценки риска», «Ядерные технологии и экология топливного цикла», «Информационные и компьютерные технологии», «Физические основы получения информации», «Информационная безопасность»,</p>	<p>1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам ядерной и радиационной безопасности, экологии, а также вопросам технологического лидерства России в области ядерной энергетики. 2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях (Лучший лектор ядерного лектория, "ТЕМП"), конкурсах профессионального мастера, в том числе по стандартам WorldSkills, конкурсах и грантах концерна «АО Росэнергоатом». 3. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах. 4. Участие в студенческих олимпиадах и инженерных конкурсах. 5. Организация научно-практических конференций, встреч с ведущими специалистами-практиками предприятий отрасли. 7. Участие во Всероссийских конкурсах студенческих работ. 8. Участие в Карьерном форуме «Старт карьеры» 9. Участие в Программах научных стажировок, проводимых под эгидой ГК Росатома</p>



<p>10. Профориентационные мероприятия в интересах ГК Ростатом</p>	<p>«Автоматизированная система управления технологическим процессом АЭС», «Системы управления и защиты ядерных энергетических установок» для формирования личной ответственности за соблюдение и обеспечение кибербезопасности и информационной безопасности объектов атомной отрасли через изучение вопросов организации информационной безопасности на объектах атомной отрасли, основных принципов построения системы АСУТП ядерных объектов, методов защиты и хранения информации, принципов построения глубокоэшелонированной и гибкой системы безопасности ядерно-физических объектов.</p> <p>4. Использование воспитательного потенциала содержания блока дисциплин «Экология», «Дозиметрия и защита от ионизирующих излучений», «Ядерные технологии», «Радиационная и экологическая безопасность объектов ЯТЦ», «Техногенные системы и экологический риск», «Безопасное обращение с РАО и ОЯТ», «Радиационная экология» для формирования ответственной экологической позиции посредством изучения вопросов обеспечения такого уровня безопасности АЭС, при котором воздействие на окружающую среду обеспечивает сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций, через рассмотрение вопросов радиационного контроля при захоронении и переработке ядерных отходов, вопросов замыкания ядерного топливного цикла.</p>
---	--

**Профессиональный модуль (УГНС 01.00.00, 09.00.00)**

<p>- формирование культуры решения проектных решений в сфере информационно-коммуникационных технологий, инновационной деятельности, изобретательских задач (B27);</p> <p>- формирование навыков в области методологических и технологических основ обеспечения информационной безопасности информационных систем, программных решений (B28);</p> <p>- формирование ответственности за соблюдение принципов обеспечения безопасности информационных систем, навыков контроля кибербезопасности с использованием современных технологий. (B29);</p> <p>- формирование профессионально</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Информатика (Основы программирования)", "Программирование (Объектно-ориентированное программирование)", "Программирование (Алгоритмы и структуры данных)" для формирования культуры написания и оформления программ, а также привития навыков командной работы за счет использования систем управления проектами и контроля версий.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Проектная практика" для формирования культуры решения изобретательских задач, развития логического мышления, путем погружения студентов в научную и инновационную деятельность института и вовлечения в проектную работу.</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин («Сети и телекоммуникации», «Защита информации», «Web- программирование, « Управление базами данных») для формирования навыков цифровой гигиены, а также системности и гибкости мышления, посредством изучения методологических и технологических основ обеспечения информационной безопасности и кибербезопасности при выполнении и защите результатов учебных заданий и лабораторных работ по криптографическим методам защиты информации в компьютерных системах и сетях.</p> <p>4. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Информатика (Основы программирования)", Программирование</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей по вопросам тенденций и основных направлений развития цифровизации и информационной безопасности, разработки и реализации киберфизических, робототехнических и встраиваемых систем.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, курсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills.</p> <p>3. Организация и проведение цифровых состязаний, олимпиад и хакатонов по направлению «человеко-машинное взаимодействие».</p> <p>4. Привлечение студентов и аспирантов к научной и инновационной деятельности ИИКС в рамках выполнения научных грантов и научных проектов по заказу отраслей.</p> <p>5. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.</p> <p>6. Участие в профильных студенческих научных конференциях и семинарах.</p>
---	--	--

<p>значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации (В30)</p>	<p>(Объектно-ориентированное программирование)", "Программирование (Алгоритмы и структуры данных)" «Системное программирование», «Операционные системы», «Доп главы операционных систем», «Сети и телекоммуникации», «Защита информации» для формирования культуры безопасного программирования посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.</p> <p>5. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Проектная практика" для формирования системного подхода по обеспечению информационной безопасности и кибербезопасности в различных сферах деятельности посредством исследования и перенятия опыта постановки и решения научно-практических задач организациями-партнерами.</p>	
<p><b>Профессиональный модуль (УГНС 03.00.00, 06.00.00)</b></p>		
<p>- становление и развитие мировоззрения, обеспечивающего радиационную безопасность при медицинском использовании источников ионизирующего и неионизирующего излучения (В31); - становление и развитие мировоззрения,</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Введение в специальность», «Основы и применение синхротронного излучения», «Физика биологического действия радиации», «Дозиметрия и защита от ионизирующих излучений», «Микробиология, вирусология, иммунология», «Радиобиология» и всех видов практик – ознакомительной, научно-исследовательской, педагогической, преддипломной для:</p> <p>- формирования культуры работы с приборами дозиметрического контроля, радиационной и экологической безопасности посредством</p>	<p>1. Организация и проведение познавательно-ознакомительных экскурсий для студентов в организации-партнеры, деятельность которых связана с исследованиями в различных областях наук о жизни.</p> <p>2. Участие студентов в ежегодных научных конференциях и школах, в том числе с научными докладами и проектами, в области биофизики, биомедицины, ядерной медицины, лучевой диагностики и терапии, и др.</p> <p>3. Участие студентов в регулярном</p>

<p>обеспечивающего соблюдение этических основ проведения экспериментов с лабораторных животных (B32).</p>	<p>тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий, подготовки эссе, рефератов, дискуссий по вопросам биобезопасности</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Основы биологии и биологического права», «Медицинские установки и детекторы излучений», «Рентгеновская компьютерная томография», «Основы МРТ», «Основы ПЭТ», «Основы интроскопии», «Радиационная биофизика», и всех видов практик для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования культуры радиационной безопасности, в том числе при получении практических навыков посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий, подготовки эссе, рефератов, дискуссий, а также в ходе практической работы с терапевтическим и диагностическим оборудованием.</li> </ul> <p>4. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин и всех видов практик для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования этических основ проведения экспериментов с использованием лабораторных животных посредством обсуждения техники безопасной работы с высокотехнологичным экспериментальным оборудованием, высокопроизводительной вычислительной техникой и с живыми системами.</li> </ul>	<p>Международном научном семинаре «Инженерно-физические технологии биомедицины» по вопросам прорывных технологий биомедицины,</p> <p>междисциплинарных исследований в области синтеза нанобиотехнологий и технологий ядерной медицины и лучевой диагностики и терапии, создания медицинских технологий и техники.</p> <p>4. Организация и проведение встреч студентов с мировыми научными деятелями, представителями организаций-партнеров и работодателями.</p>
<p><b>Профессиональный модуль (УГНС 04.00.00)</b></p>		
<p>- формирование культуры работы с опасными веществами и при требованиях к</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин «Введение в специальность», «Введение в технику физического эксперимента», «Измерения в</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей в области</p>

	<p>нормам высокого класса чистоты (B33); - формирование культуры работ, связанных с проведением химического анализа с использованием современной инструментальной исследовательской базы (B34)</p>	<p>микро- и нанoeлектронике», «Информационные технологии в физических исследованиях», «Физические методы исследования», «Спектральные методы анализа», «Введение в хроматографические методы анализа», «Введение в электроаналитические методы анализа», «Экспериментальная учебно-исследовательская работа», «Основы фармацевтической химии», «Основы фармацевтической технологии», «Основы биотехнологии», «Основы надлежащих практик», «Основы ядерной медицины» и всех видов практик – ознакомительной, научно-исследовательской, преддипломной для: - формирования навыков безопасного выполнения всех норм безопасности на рабочем месте, соблюдения мер предосторожности при выполнении исследовательских и производственных задач с опасными веществами, а также в помещениях с высоким классом чистоты посредством привлечения действующих специалистов к реализации учебных дисциплин и сопровождению проводимых у студентов практических работ в этих организациях, через выполнение студентами практических и лабораторных работ. 2. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин «Введение в хроматографические методы анализа», «Физические методы исследования», «Основы спектроскопических методов анализа», «Введение в электрохимические методы анализа», «Методы разделения и концентрирования», «Химическая технология», «Основы фармацевтической химии», «Основы фармацевтической технологии», «Основы</p>	<p>химии. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях, а также летних школах. 3. Участие в работе институтских, межвузовских, региональных, всероссийских, и международных конференций, конгрессов, мастер-классов, в том числе «Инженерно-физические технологии биомедицины», «Будущее атомной энергетики». 4. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.</p>
--	--	--	---



	<p>биотехнологии», «Основы надлежащих практик», «Основы ядерной медицины» и всех видов практик для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирования навыков соблюдения мер безопасности при работе с реагентами разных классов опасности на современном научно-исследовательском оборудовании, позволяющем проводить высокоточный качественный и количественный химический анализ;</li> <li>- формирования навыков ответственной работы с использованием современной инструментальной аналитической базы;</li> <li>- формирования мотиваций в освоении разнообразной современной инструментальной базы химического анализа;</li> <li>- формирования мотиваций к научно-исследовательской работе в области химических наук.</li> </ul>	<p>биотехнологии», «Основы надлежащих практик», «Основы ядерной медицины» и всех видов практик для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирования навыков соблюдения мер безопасности при работе с реагентами разных классов опасности на современном научно-исследовательском оборудовании, позволяющем проводить высокоточный качественный и количественный химический анализ;</li> <li>- формирования навыков ответственной работы с использованием современной инструментальной аналитической базы;</li> <li>- формирования мотиваций в освоении разнообразной современной инструментальной базы химического анализа;</li> <li>- формирования мотиваций к научно-исследовательской работе в области химических наук.</li> </ul>
<b>Профессиональный модуль (УГНС 31.00.00)</b>		
<p>- формирование стремления соответствовать нормам и руководствоваться правилами взаимодействия врача с коллегами и пациентом, способствующим созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного <b>(B35)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала профильных клинических дисциплин и практик, дисциплины «Экономические и правовые основы медицинской деятельности», «Общественное здоровье и здравоохранение» для формирования мотивации на повышение качества оказания медицинских услуг населению РФ, формирования умения предвидеть и минимизировать возможные неблагоприятные результаты медицинской деятельности и юридические последствий ятрогении через содержание дисциплин.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала профильных клинических дисциплин и практик</p>	<p>1. Проведение мероприятий с участием практикующих врачей по обмену опытом работы с жалобами пациентов и их родственников на действия медицинского персонала, по опыту использования интеллектуальных компьютерных систем поддержки принятия врачебных решений.</p> <p>2. Проведение мероприятий с участием практикующих врачей о способах эффективного взаимодействия с коллегами в плановом и экстренном порядке</p> <p>3. Участие в паганатомических конференциях и разборах.</p> <p>4. Самостоятельное изучение студентами</p>

	<p>для формирования мотивации ведения профессиональной деятельности с соблюдением правил этики и деонтологии через содержание дисциплин, на примерах анализа клинических ситуаций в ходе обучения.</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин по иностранному языку, профильных клинических дисциплин и практик для формирования склонности к осуществлению коммуникации, профессионального общения, продуктивного взаимодействия в коллегам по профессиональным вопросам (консилиумы) через содержание дисциплин и практик и акцентирования учебных заданий, а также посредством вовлечения в студентов в работу коллективов медицинских организаций во время практической подготовки</p> <p>4. Использование воспитательного потенциала профильных клинических дисциплин и практик для формирования потребности к оценке эмоционального и психологического состояния пациента при осуществлении коммуникации через личный пример и мастерство педагога.</p> <p>5. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение», для формирования мотивации к просветительской деятельности в области медицины, гигиены через содержание дисциплин.</p>	<p>произведений литературы и искусства, документальных источников, показывающих примеры удачного взаимодействия с «эмоционально сложными пациентами».</p> <p>5. Участие в санитарно-просветительской работе Управления развития медицинских технологий НИЯУ МИФИ.</p>
<b>Профессиональный модуль (УГНС 38.00.00)</b>		
<p>- формирование профессионально значимых установок на индивидуализацию</p>	<p>Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования профессиональных установок системного анализа через содержание дисциплин и практик,</p>	<p>1. Организация научно-практических семинаров и конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей в</p>

<p>делового общения с коллегами, партнерами, потребителями <b>(В36)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в соответствии с корпоративной этикой <b>(В37)</b></li> </ul>	<p>акцентирование учебных заданий, групповое решение модельных и практических задач, кейсов, подготовку учебных проектов, эссе и рефератов, прохождение практик на конкретных рабочих местах.</p>	<p>сферах управления и экономики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация научно-проектной деятельности по тематикам будущих профессий выпускников.</li> <li>3. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных и учебных проектов, творческих мероприятиях.</li> <li>4. Организация студенческого участия в форум-семинарах «Цифровое управление устойчивым развитием».</li> <li>5. Подготовка студенческих учебно-практических проектов совместно с индустриальными партнерами.</li> </ol>
<p><b>Профессиональный модуль (УГНС 16.00.00, 22.00.00)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры безопасности при работе с лазерным излучением <b>(В38)</b>;</li> <li>- формирование культуры безопасности при работе на высокомоощных экспериментальных и промышлленных установках <b>(В39)</b></li> </ul>	<p>1. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин и всех видов практик для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования культуры безопасности лазерного излучения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий, подготовки эссе, рефератов, дискуссий, а также в ходе практической работы с лазерным оборудованием;</li> <li>- формирования культуры безопасности при работе на высокомоощных экспериментальных и промышлленных установках, которые имеют повышенный уровень опасности через выполнение студентами практических и лабораторных работ, в том числе на оборудовании для исследования высокотемпературной плазмы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация научно-практических конференций, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей в области лазерных и плазменных технологий, круглых столов, и прикладной математики.</li> <li>2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, студенческих научных обществах и объединениях, а также летних школах.</li> <li>3. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.</li> <li>4. Проведение научного семинара студентов и аспирантов отделения лазерных и плазменных технологий.</li> </ol>

## 7. Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2021. – 38 с.

2. Тряпицына А.П. Примерная рабочая программа воспитания для вузов: проект (на правах рукописи). – М.: НИЯУ МИФИ. – 22 с.

3. Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д., История России: учебно-методическое пособие для студентов технического университета. – М.: НИЯУ МИФИ, 2018. – 464 с.; ISBN 978-5-7262-2491-6

4. Основы гуманитарного знания: учеб. пособие/ Под ред. В.А. Тишкова. – Москва: НИЯУ МИФИ. Ч.1. – Москва, 2017. – 296 с.; ISBN 978-5-7262-2428-2

5. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва: Питер, 2007. – 299 с.; ISBN 978-5-8046-0174-5

6. Педагогика: учеб. пособие: по дисциплине «Педагогика и психология» / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Высш. образование, 2007. – 430 с.; ISBN 5-9692-0091-3

7. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения: учебно-методическое пособие / С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 387 с.; ISBN 5-89815-780-8

8. Швец Т.Д. Культурно-исторический центр «Наше наследие» НИЯУ МИФИ и воспитательное пространство вуза // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук.– 2017.– № 4 (17). – с. 103-109.

9. Македонская В.А. Культурные аспекты воспитательного процесса в техническом вузе // Образование личности: стандарты и ценности: сборник научно-методических материалов. – Москва, 2015. – с. 203-206.

10. Македонская В.А., Турчанинов А. К. Духовно-нравственное воспитание студентов и создание гуманитарной среды в НИЯУ МИФИ // Духовно-нравственное воспитание студентов в техническом вузе: сборник материалов конференции.– 2016. – с. 149-156.