|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Обнинский институт атомной энергетики –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)** |

**Программа вступительного испытания**

по направлению подготовки научно˗педагогических кадров в аспирантуре

**37.06.00 «Психологические науки»**

код и наименование направления подготовки

Форма обучения

очная

**Обнинск, 2017**

1. **Общие положения**

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

**Форма проведения испытания:**

Вступительное испытание по направлению подготовки аспирантов «Психологические науки» проводится в виде собеседования с обязательным оформлением ответов на вопросы билета в письменном виде. Собеседование проводится с целью выявления у поступающего объёма научных знаний, научно-исследовательских компетенций, навыков системного и критического мышления, необходимых для обучения в аспирантуре. Поступающий должен показать профессиональное владение теорией и практикой в предметной области, продемонстрировать умение вести научную дискуссию.

**Структура испытания:**

Испытание состоит из ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы.

**Критерии оценки результатов испытания:**

100-90 баллов - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные экзаменационной комиссией, абитуриент демонстрирует глубокие теоретические знания, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, пользоваться современной научной терминологией.

89-80 баллов - даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные экзаменационной комиссией, абитуриент демонстрирует хорошие знания, умение пользоваться современной научной терминологией.

79-70 баллов - даны обоснованные ответы на вопросы, поставленные экзаменационной комиссией, абитуриент демонстрирует хорошие знания.

69-60 баллов - даны в целом правильные ответы на вопросы, поставленные экзаменационной комиссией, при этом абитуриент недостаточно аргументирует ответы.

59-0 баллов – абитуриент демонстрирует непонимание основного содержания теоретического материала, поверхностность и слабую аргументацию суждений или допущены значительные ошибки.

Решения аттестационной комиссии принимаются большинством голосов.

1. **Содержание программы вступительного собеседования для оценки сформированности компетенций в области базовых дисциплин, необходимых для успешного освоения программы аспирантуры**

Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.

Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Понятие высших психических функций (Л.С.Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации.

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.

Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.

Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации. Теории человеческой мотивации. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.

Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.

Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.

Ощущение и восприятие: свойства и классификации. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.

Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания. Развитие и формирование внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии.

Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти. Развитие памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.

Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки. Проблема развития мышления и интеллекта.

Мышление, сознание, язык и речь. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристика. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.

Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

Человек как субъект труда. О развитии и структуре человека как субъекта труда. Трудовой пост и его составляющие. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Работоспособность. Утомление. Режимы труда и отдыха. Динамика работоспособности в процессе деятельности. Производственная среда. Тяжесть труда. Факторы условий труда.

Кадровая работа по профессиональному развитию и обучению. Развитие организации и ее сотрудников.

Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Психология коллективного труда.

Проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Особенности и условия формирования трудовой мотивации работников в производственном коллективе. Деловые и профессиональные коммуникации.

Система «человек-машина-среда» (СЧМС). Человек-оператор в СЧМС. Особенности деятельности оператора. Средства операторской деятельности: средства отображения информации (СОИ) и органы управления (ОУ).

Надежность профессиональной деятельности. Системный подход в решении проблем надежности. Структура надежности. Базовая и прагматическая надежности.

Система мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности персонала. Профессиональный отбор. Роль и место профессионального психологического отбора в системе профотбора. Категории профпригодности.

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Организация и методологическое, методическое обеспечение мероприятий психологического обеспечения. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки персонала

Личностные психологические аспекты культуры безопасности. Профессионально важные личностные качества.

Методы профилактики факторов, влияющих на функциональное состояние персонала и повышающих вероятность неправильного действия.

Организационная культура. Понятие и типология оргкультуры. Формирование оргкультуры.

1. **Рекомендуемая для подготовки литература**
2. Анохин А.Н., Острейковский В.А. Практические вопросы эргономики в энергетике – Обнинск: ИАТЭ, 1999г., 208 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.,1990 и посл. изд.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 511 с. – современное образование Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб.: Питер. - 304 с. – (Серия «Учебник нового века»).
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М. 1995 и посл. изд.
6. Брушлинский А. В. О природных предпосылках психического развития человека. — М., 1977.
7. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.,1990
8. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 3
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 2
10. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 6
11. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М. 1998
12. Герберт Д., Л. Фон Розенштиль. Организационная психология. Гуманитарный центр, Харьков, 2006. – 624 с.
13. Гордиенко О.В., Андреева Ю.В. Эргономические вопросы инженерной психологии. Учебное пособие по курсу «Инженерная психология и эргономика». Обнинск. ИАТЭ.2004, -72с.
14. Джеймс У. Психология. - Минск, 2003.
15. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология / 4-е издание международное. С-Пб., «Питер», 2001, 710 с.
16. Занковский А.Н. Организационная психология. Учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология» - М.: Флинта: МПСИ, 2000, 648 с.
17. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие. – М.: ИЦ Академия, 2005. – 208 с.
18. Изард К. Эмоции человека. - М.,1980 и посл. изд.
19. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология: Учебник/ Е.П. Ильин. -2-е изд., доп. -СПб.: Питер, 2001. -464 с Леонтьев А.Н. Очерк развития психики. / А.Н.Леонтьев Эволюция психики. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 1999.
20. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология (часть III). – М.: Питер, 2004. – 960 с.
21. Кон И.С. Ребенок и общество. - М.: Наука, 1988.
22. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1997.
23. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2006.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.,1975 и посл. изд.
25. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.,1981 и посл. изд.
26. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - М.; Воронеж. 1997.
27. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2004. – 384 с.
28. Найссер У. Познание и реальность. - М.,1981
29. Норман Д. Память и научение. - М., 1985.
30. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов / В.В. Нуркова и Н.Б.Березанская.– М.: ЮРАЙТ, 2013.
31. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. От 2010 г. до 2015 г.
32. Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд. 2-е. / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2007.
33. Основы психодиагностики/ Под общ. ред. А.Г. Шмелева. М., 1996.
34. Петухов В.В. Психология мышления. - М.,1987
35. Пиаже Ж. Психология интеллекта.// Избр. психол. труды. - М., 1969.
36. Пиаже Ж. Теория Пиаже. Хрестоматия Ж. Пиаже: теория, эксперимент, дискуссия, 2002
37. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – Издательский центр "Академия", 2004.- 480с.
38. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М.Гуревич и Е.М.Борисовой. М. Изд. РАО, 2000.
39. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под ред. А.А.Реана. - Спб, 2003, 2005.
40. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина.- СПб, 2009.
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 тт. - М., 1993.
42. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1987.
43. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983
44. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х тт. – М., 1985.
45. Толочек В.А. Современная психология труда: Учебное пособие для вузов / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2005. - 479 с.
46. Толстых Н.Н, Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2015
47. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990
48. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1989
49. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993
50. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 тт. - М., 1986
51. Хомская Е.Д. Нейропсихология. / 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
52. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 2003.
53. **Перечень примерных вопросов вступительного испытания в аспирантуру**
54. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
55. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
56. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс).
57. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
58. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интрепретации. Методы изучения бессознательного.
59. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
60. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
61. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
62. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
63. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
64. Понятие высших психических функций (Л.С.Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации.
65. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности.
66. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
67. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.
68. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
69. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
70. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.
71. Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента.
72. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
73. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека. 22. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации.
74. Теории человеческой мотивации.
75. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.
76. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
77. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции
78. эмоций. Теории эмоций.
79. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
80. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
81. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
82. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.
83. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.
84. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
85. Развитие и формирование внимания.
86. Исследование внимания в когнитивной психологии.
87. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
88. Развитие памяти.
89. Исследование памяти в когнитивной психологии.
90. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах. 39. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
91. Теории мышления.
92. Мышление как деятельность и как процесс решения задач.
93. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
94. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта.
95. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки.
96. Проблема развития мышления и интеллекта.
97. Мышление, сознание, язык и речь.
98. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристика.
99. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
100. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество. Человек как субъект труда. Трудовой пост и его составляющие. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Работоспособность.
101. Динамика работоспособности в процессе деятельности. Производственная среда. Тяжесть труда. Факторы условий труда.
102. Кадровая работа по профессиональному развитию и обучению.
103. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.
104. Особенности и условия формирования трудовой мотивации работников в производственном коллективе. Деловые и профессиональные коммуникации.
105. Система «человек-машина-среда» (СЧМС). Человек-оператор в СЧМС. Особенности деятельности оператора.
106. Надежность профессиональной деятельности. Системный подход в решении проблем надежности.
107. Система мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности персонала. Профессиональный отбор
108. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Организация и методологическое, методическое обеспечение мероприятий психологического обеспечения.
109. Профессионально важные личностные качества.
110. Организационная культура. Понятие и типология оргкультуры. Формирование оргкультуры.