

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение Биотехнологий

Утверждено на заседании
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 30.08.2021 № 3-8/2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Органическая химия

название дисциплины

для студентов направления подготовки 06.03.01 Биология

код и название направления подготовки

образовательная программа

Радиобиология

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2021 г.

1. Цель изучения дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Органическая химия» являются:

1. предоставить студенту совокупность химических знаний, соответствующих уровню образования современного дипломированного специалиста по соответствующему направлению;
2. сообщить студенту сведения о наиболее значимых химических знаниях, приобретенных человечеством на современном этапе его развития, и значении науки химии в жизни и практической деятельности человека;
3. дать представления о многообразии органических соединений, их систематике, строении, механизмах реакций, химических и физических свойствах, их применении.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечить возможность усвоения студентами комплекса химических знаний по органической химии, необходимых для дальнейшего изучения специальных дисциплин и применения их на практике;
2. в результате изучения дисциплины студент должен уметь: ориентироваться в многообразии классов органических соединений, грамотно писать уравнения органических реакций, выделять и очищать органические соединения, определять физико-химические характеристики определяемых веществ.
3. иметь навыки работы с литературой по органической химии, самостоятельной работы в лаборатории органической химии

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках базовой части и относится к естественнонаучному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Общая и неорганическая химия.

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Аналитическая химия», «Физиология растений», «Биофизика и биохимия клетки», «Биологический мониторинг радиационного и химического загрязнения», «Введение в биотехнологию».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания,	З-ОПК-6 Демонстрирует знания основных концепций и методов, современных направлений математики, физики, химии и наук о Земле, актуальных проблем биологических наук и перспектив междисциплинарных исследований В-ОПК-6 Применяет навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной

	используя современные образовательные и информационные технологии;	деятельности; У-ОПК-6 Пользуется методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.
ПК-1	способен обосновывать научное исследование, выбирать объект и использовать современные биофизические, физико-химические и медико-биологические методы исследования, применять методы математического анализа, методы статистической обработки результатов наблюдений, методы планирования эксперимента	З-ПК-1 Знать: современные биофизические, физико-химические и медико-биологические методы исследования, методы математического анализа и статистической обработки полученных результатов У-ПК-1 Уметь: обосновывать цель и задачи исследования в своей профессиональной области, выбирать объекты и методы исследований, обосновывать план экспериментальных исследований В-ПК-1 Владеть: навыками использования современного оборудования, методами математической статистики и представления результатов исследования
ПК-4	способен производить испытания лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды с помощью химических, биологических и физико-химических методов в соответствии с фармакопейными требованиями, нормативной документацией и установленными процедурами	З-ПК-4 Знать: основные методы исследования лекарственных средств, сырья и упаковочного материала в соответствии с фармакопейными требованиями, нормативной документацией производства У-ПК-4 Уметь: использовать современное лабораторное оборудование для проведения испытаний продукции и объектов производственной среды В-ПК-4 Владеть: методами проведения испытания лекарственных средств, сырья и упаковочного материала в соответствии с фармакопейными требованиями, нормативной документацией производства
УКЦ-3	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других компетенций	З-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств необходимых компетенций У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Интеллектуальное воспитание	- формирование исследовательского и критического мышления, культуры умственного труда (В11)	развитие исследовательского и критического мышления, формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность (учебные исследовательские задания, курсовые работы, НИРС).
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование исследовательского и критического мышления, культуры умственного труда (В16)	формирование навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания, организацию самостоятельной работы обучающихся.
Профессиональное воспитание	- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19)	- формирование понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. - формирование способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

5.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид работы	Количество часов на вид работы:
------------	---------------------------------

Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)		48
В том числе:		
	<i>лекции</i>	16
	<i>практические занятия (из них в форме практической подготовки)</i>	16
	<i>лабораторные занятия (из них в форме практической подготовки)</i>	16
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
	<i>зачет</i>	-
	<i>зачет с оценкой</i>	
	<i>экзамен</i>	36
Самостоятельная работа обучающихся		78
Самостоятельная работа обучающихся		
Всего (часы):		180
Всего (зачетные единицы):		3

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)*

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Общая трудоём- кость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				СРО	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			Внеау д. раб		
			Лек	Сем/Пр	Лаб			
1.1.	Введение. Основы органической химии	16	4	4		-	10	контрольная работа
1.2	Алканы	12	1	1	4	-	8	
1.3	Алкены, Алкины , циклоалканы, Mg-орг.соед.	18	2	2	4	-	10	
1.4	Арены	18	2	2	4	-	10	
1.5	Спирты, эфиры	12	1	2		-	8	
1.6	Альдегиды и кетоны	12	2	2		-	8	
1.7	Карбоновые кислоты и их производные, жиры	20	3	2	4	-	12	
1.8	Углеводы	4	-			-	4	
1.9	Амины, аминокислоты	12	1	1		-	8	

Прим.: Лек – лекции, Сем/Пр – семинары, практические занятия, Лаб – лабораторные занятия, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	1 семестр	
1.1.	Введение Основы органической химии	<p>Предмет органической химии и основные этапы ее развития. Природные источники органических соединений. Способы изображения молекул органических соединений, структурные и электронные формулы (Г.Льюис). Типы углеродного скелета, ациклические, циклические и гетероциклические соединения. Изомерия и ее виды. Гомология. Основные функциональные группы. Классификация органических соединений. Заместительная номенклатура, ИЮПАК. Понятия родоначальной структуры, характеристических групп. Названия нефункциональных заместителей, функциональных групп, предельных, непредельных ароматических радикалов. Старшинство функциональных групп. Основные правила составления заместительных названий органических соединений, выбор и нумерация главной цепи, правило наименьших локантов.</p> <p>Основные положения теории строения органических соединений (А.М. Бутлеров), электронной теории, основные принципы квантовой органической химии. Валентность атомов. Типы гибридизации атома углерода в органических соединениях. σ и π связи атомов углерода. Химическая связь в органических соединениях. Делокализованная связь. Гомолитический и гетеролитический разрыв связи.</p> <p>Классификация реагентов и реакций. Промежуточные частицы (интермедиаты): радикалы, карбокатионы, карбанионы. Электронное и пространственное строение промежуточных частиц. Электронные эффекты заместителей. Индуктивный и мезомерный эффекты и способы изображения этих эффектов. Примеры групп с +I, I, +M и M - эффектами. Влияние электронных эффектов заместителей на стабильность и реакционную способность органических соединений и промежуточных частиц. Резонансные структуры, правила их построения.</p> <p>Кислоты и основания (Й.Бренстед, Г.Льюис). Сопряженные кислоты и сопряженные основания. Кислотно-основные равновесия на примере спиртов, простых эфиров, карбоновых кислот, кетонов и аминов. Влияние заместителей в молекуле на кислотность и основность органических соединений.</p>
1.2.	Алканы	Гомологический ряд, изомерия и номенклатура; Природные источники алканов. Методы синтеза: гидрирование непредельных углеводородов, электролиз солей карбоновых кислот, восстановление карбонильных соединений, из галогеналканов

		<p>(реакция Вюрца, протолиз реактивов Гриньяра). Природа СС и СН связей в алканах.</p> <p>Химические свойства: реакции галогенирования (хлорирование, бромирование, иодирование, фторирование). Энергетика цепных свободнорадикальных реакций галогенирования. Нитрование (М.И. Коновалов), сульфохлорирование и окисление. Термический и каталитический крекинг.</p>
1.3.	Алкены	<p>Гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Геометрическая изомерия (<i>цис</i>, <i>транс</i> и <i>Z</i>, <i>E</i> номенклатура). Природа двойной связи. Молекулярные π - орбитали этилена. Методы синтеза: элиминирование галогеноводорода из алкилгалогенидов, воды из спиртов, дегалогенирование <i>виц</i>-дигалогеналканов. Реакция Гофмана, Виттига.</p> <p>Химические свойства алкенов. Гетерогенное и гомогенное гидрирование алкенов. Электрофильное присоединение (АdЕ). Правило В.В. Марковникова, индуктивный и мезомерный эффекты. Галогенирование. Гидратация. Окисление до диолов по Вагнеру (KMnO₄). Исчерпывающее окисление алкенов с помощью KMnO₄, или Na₂Cr₂O₇ в условиях межфазного катализа.</p> <p>Радикальные реакции: присоединение бромистого водорода по Харашу, аллильное галогенирование. Молекулярные π-орбитали аллильного радикала.</p>
1.3.	Алкины	<p>Гомологический ряд, номенклатура и изомерия. Природа тройной связи. Методы синтеза алкинов с помощью реакций отщепления, алкилирования терминальных ацетиленов. Получение ацетилена пиролизом метана.</p> <p>Химические свойства алкинов. Электрофильное присоединение к алкинам. Сравнение реакционной способности алкинов и алкенов. Галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация алкинов (М.Г. Кучеров), присоединение карбоновых кислот. СН-кислотность ацетилена. Ацетилениды натрия и меди.</p>
1.4	Арены	<p>Ароматичность. Строение бензола. Формула Кекуле.</p> <p>Получение ароматических углеводородов в промышленности каталитический риформинг нефти, переработка коксового газа и каменноугольной смолы. Лабораторные методы синтеза: реакция Вюрца Фиттига и другие реакции кросс-сочетания, алкилирование аренов по Фриделю Крафтсу, восстановление жирноароматических кетонов (реакция Кижнера Вольфа, реакция Клемменсена),.</p> <p>Свойства аренов. Каталитическое гидрирование аренов, фотохимическое хлорирование бензола. Реакции замещения водорода в боковой цепи алкилбензолов на галоген. Окисление алкилбензолов и конденсированных ароматических углеводородов до карбоновых кислот, альдегидов и кетонов.</p> <p>Классификация реакций ароматического электрофильного замещения. реакциях электрофильного замещения водорода в бензольном кольце. Представление они (π - комплексах). Структура переходного состояния. Влияние природы заместителя на ориентацию и скорость реакции электрофильного замещения.</p>

		<p>Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. Согласованная и несогласованная ориентация двух или нескольких заместителей в ароматическом кольце. Нитрование. Нитрующие агенты. Механизм реакции нитрования.</p> <p>Сульфирование. Сульфирующие агенты. Механизм реакции. Алкилирование аренов по Фриделю Крафтсу. Алкилирующие агенты. Механизм реакции. Побочные процессы изомеризация алкилирующего агента и конечных продуктов.</p> <p>Ацилирование аренов по Фриделю Крафтсу. Ацилирующие агенты. Механизм реакции.</p>
1.5.	Спирты. Фенолы. Эфиры Простые эфиры	<p>Одноатомные спирты. Гомологический ряд, классификация, изомерия и номенклатура. Методы получения: из алкенов, карбонильных соединений, галогеналканов, сложных эфиров и карбоновых кислот.</p> <p>Свойства спиртов. Спирты, как слабые ОН-кислоты. Спирты, как основания Льюиса. Замещение гидроксильной группы в спиртах на галоген (под действием галогеноводородов, галогенидов фосфора, хлористого тионила). Дегидратация спиртов. Окисление первичных спиртов до альдегидов и карбоновых кислот, вторичных спиртов до кетонов. Реагенты окисления на основе хромового ангидрида и двуокиси марганца.</p> <p>Двухатомные спирты. Методы синтеза. Свойства: окисление, ацилирование, дегидратация.</p> <p>Простые эфиры. Методы получения: реакция Вильямсона, алкоксимеркурирование алкенов, межмолекулярная дегидратация спиртов.</p> <p>Свойства простых эфиров: образование оксониевых солей, расщепление кислотами.</p> <p>Номенклатура: одноатомные, двухатомные, трехатомные фенолы. Методы получения: щелочное плавление аренсульфонатов, замещение галогена на гидроксил, гидролиз солей арендиазония. Кумольный способ получения фенола в промышленности.</p> <p>Свойства фенолов. Фенолы как ОН - кислоты. Сравнение кислотного характера фенолов и спиртов, влияние заместителей на кислотность фенолов. Образование простых и сложных эфиров фенолов. Реакции электрофильного замещения в ароматическом ядре фенолов: галогенирование, сульфирование, нитрование,</p>
1.6.	Альдегиды и кетоны	<p>Изомерия и номенклатура. Методы получения альдегидов и кетонов из спиртов, производных карбоновых кислот, гидратация по Кучерову), на основе металлоорганических соединений. Строение карбонильной группы, ее полярность и поляризуемость. Влияние природы и строения радикала на карбонильную активность. Химические свойства. Общие представления о механизме нуклеофильного присоединения по карбонильной группе альдегидов и кетонов. Кислотный и основной катализ. Кислотность и основность карбонильных соединений.</p> <p>Альдольно-кетоновая конденсация альдегидов и кетонов в кислой и щелочной среде, механизм реакций. Восстановление альдегидов и кетонов до спиртов, реагенты восстановления,</p>

		<p>Окисление альдегидов, реагенты окисления. α и β - Непредельные альдегиды и кетоны. Сопряжение карбонильной группы с двойной углерод-углеродной связью. Ароматические альдегиды и кетоны: Номенклатура. Способы получения: окисление производных толуола, из бензалиденхлоридов, окисление метильных групп в ароматическом ядре, восстановление хлорангидридов ароматических кислот, реакция Реймеера-Тимана. Химические свойства. Гомолитическое окисление. Свободно-радикальное хлорирование. Восстановление по Клемменсену, по Кижнеру – Вольфу, восстановление с помощью комплексных гидридов металлов. Диспропорционирование альдегидов по Канницаро (прямая и перекрестная реакции). Реакции по бензольному кольцу: галогенирование, нитрование, сульфирование.</p>
1.7.	Карбоновые кислоты и их производные	<p><i>Классификация, номенклатура, изомерия.</i> Методы синтеза: окисление первичных спиртов и альдегидов, алкенов, алкинов, алкилбензолов; гидролиз нитрилов и других производных карбоновых кислот; синтез на основе металлоорганических соединений. Строение карбоксильной группы и карбоксилатиона. Физико-химические свойства кислот: ассоциация, диссоциация. Кислотность, ее зависимость от индуктивных эффектов заместителей, от характера и положения заместителей в алкильной цепи и бензольном ядре. Галогенирование кислот по Гелю-Фольгарду-Зелинскому. Ароматические карбоновые кислоты: <i>Классификация, номенклатура, изомерия.</i> Методы синтеза: окисление первичных спиртов и альдегидов, алкенов, алкинов, алкилбензолов; гидролиз нитрилов и других производных карбоновых кислот; синтез на основе металлоорганических соединений; Фталевая и терефталевая кислоты, промышленные методы получения. Фталевый ангидрид <i>Галогенангидриды.</i> Получение с помощью галогенидов фосфора, тионилхлорида, оксалилхлорида, бензоилхлорида. Свойства: взаимодействие с нуклеофильными реагентами (вода, спирты, аммиак,). <i>Ангидриды.</i> Методы получения: дегидратация кислот с помощью P_2O_5 и фталевого ангидрида; ацилирование солей карбоновых кислот хлорангидридами. <i>Сложные эфиры.</i> Методы получения: этерификация карбоновых кислот (механизм), ацилирование спиртов и их алкоголятов ацилгалогенидами и ангидридами, алкилирование карбоксилатионов. Реакции сложных эфиров: гидролиз (механизм кислотного и основного катализа), взаимодействие с магнием, восстановление до спиртов и альдегидов комплексными гидридами металлов; <i>Амиды.</i> Строение амида. Методы получения: ацилирование аммиака и аминов, пиролиз карбоксилатов аммония, гидролиз нитрилов. Свойства: гидролиз, восстановление до аминов, дегидратация амидов. <i>Нитрилы.</i> Методы получения: дегидратация амидов кислот (с помощью P_2O_5, $SOCl_2$, $POCl_3$). Свойства: гидролиз, аммонолиз, восстановление до аминов, взаимодействие с</p>

		<p>магний органическими соединениями.</p> <p>α, β - Непредельные кислоты. Методы синтеза: дегидратация β - оксикислот, реакция Виттига.</p> <p>Реакции присоединения по двойной С=Ссвязи. Стереохимия присоединения галогена и гидроксирования перекислотами по Вагнеру (КМпО₄).</p> <p>Фумаровая и малеиновая кислоты</p>
1.8.	Амины аминокислоты	<p>Классификация, изомерия, номенклатура аминов. Методы получения: алкилирование аммиака и аминов по Гофману, восстановление азотсодержащих производных карбонильных соединений и карбоновых кислот, нитросоединений.</p> <p>Восстановительное аминирование карбонильных соединений.</p> <p>Строение аминов, химические свойства. Амины как основания.</p> <p>Сравнение основных свойств первичных, вторичных, третичных алифатических и ароматических аминов. Влияние на основность аминов заместителей в ароматическом ядре. Алкилирование и ацилирование аминов.</p> <p>Номенклатура. Строение аминов, способы получения. химические свойства. Амины как основания. Сравнение основных свойств первичных, вторичных, третичных ароматических аминов. Влияние на основность аминов заместителей в ароматическом ядре.</p> <p>Алкилирование и ацилирование аминов.</p> <p>Реакции по бензольному кольцу: галогенирование, сульфирование, нитрование.</p> <p><i>Аминокислоты</i> Номенклатура аминокислот. Природные аминокислоты. Хиральность аминокислот, образующих протеины.</p> <p>Кислотно-основные свойства, амфотерность аминокислот.</p> <p>Изоэлектрическая точка. Синтезы аминокислот. Свойства аминокислот: по аминокруппе, карбоксилу, окисление аминокислот</p>

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.1.	Введение Электронные эффекты	<p>Природные источники органических соединений.</p> <p>Химическая связь в органических соединениях</p> <p>Индуктивный и мезомерный эффекты и способы изображения этих эффектов. Примеры групп с +I, I, +M и M - эффектами. Эффект гиперконъюгации (сверхсопряжения).</p> <p>Влияние электронных эффектов заместителей на стабильность и реакционную способность органических соединений и промежуточных частиц. Резонансные структуры, правила их построения.</p> <p>Упражнения на влияние водородных связей на реакционной способности орг. молекул</p>
1.2.	Кислотно-основные свойства Изомерия	<p>Влияние электронных эффектов на кислотно-основные свойства органических соединений</p> <p>Упражнения на геометрическую изомерию.</p>

1.3.	Алканы. Алкены. Алкины	Номенклатура. Химические свойства. Основно-кислотные свойства алкинов.
1.4.	Ароматические соединения	Алкилбензолы. Номенклатура. Электрофильное замещение в бензольном кольце. Химические свойства.
1.5.	Спирты. Фенолы	Номенклатура. Реакционная способность. Химические свойства.
1.6.	Альдегиды и кетоны	Номенклатура. Реакционная способность. Химические свойства.
1.7.	Карбоновые кислоты и их производные	Номенклатура. Способы получения. Свойства. Химические свойства.
1.8.	Карбоновые кислоты и их производные. Амины. Аминокислоты	Номенклатура. Способы получения. Свойства. Химические свойства.

Лабораторные занятия

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Название лабораторной работы
1.1.	вводное	Химическая посуда и лабораторное оборудование
1.2.		Ознакомление с методами выделения и очистки органических веществ, определение основных физических констант органических веществ
1.3	Методы очистки и выделения веществ	Фракционная перегонка
1.4		
1.5	Методы очистки и выделения веществ	экстракция
1.6		
1.6	Методы очистки и выделения веществ	Перекристаллизация. Возгонка
1.7		

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Органическая химия», протокол № 11 от « 07 » 06 2021 г.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
Текущий контроль			
1.	Основы органической химии.	ОПК-6; ПК-1; ПК-4; УКЦ-3	Контрольная работа
2.	Углеводороды		
3.	Арены		
4.	Спирты, фенолы		
5.	Карбонильные соединения		
6.	Карбоновые кислоты и их производные		
7.	Амины аминокислоты		
8.	Углеводы		

Промежуточный контроль
Экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Экзамен или зачет

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы к экзамену по органической химии

1. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. Зависимость свойств органических соединений от химического строения.
2. Изомерия: структурная, пространственная.
3. Строение электронных подуровней атома углерода. Гибридное состояние атомных орбиталей: sp^3 -; sp^2 -; sp -гибридизации. Понятие о σ и π - связях.
4. Химическая связь в органических соединениях. Ковалентная простая, двойная, тройная связь. Образование связи в метане и четыреххлористом углероде. Донорно-акцепторный механизм: образование иона оксония. Семиполярная связь. Водородная связь.
5. Классификация органических соединений. Понятие гомологический ряд. Функциональная группа.
6. Электронные эффекты в органических соединениях. $p\pi$ - и $p\pi$ – сопряжение. Влияние электронных эффектов на основно-кислотные свойства органических соединений. Теория Бёрнстеда-Лоури. Теория Льюиса.
7. Механизмы химических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрывы химической связи. Радикальный, электрофильный и нуклеофильный механизмы реакций (схемы).
8. Алканы: строение, изомерия, номенклатура. Способы получения: гидрирование непредельных углеводородов, электролиз солей карбоновых кислот, восстановление карбонильных соединений, из галогеналканов (реакция Вюрца). Физические и химические свойства. Галогенирование и нитрование алканов - радикальный механизм реакций.
9. Алкены. Двойная связь (sp^2 - гибридизация). Изомерия. Номенклатура. Способы получения: элиминирование галогеноводорода из алкилгалогенидов, элиминирование воды из спиртов, дегалогенирование *виц*-дигалогеналканов. Физические и химические свойства.
10. Химические свойства алкенов. Галогенирование. Индуктивный эффект и правило Марковникова; гидрогалогенирование. Гидратация, взаимодействие с серной кислотой. Реакции окисления в жестких условиях, реакция Вагнера.
11. Алкины. Тройная связь (sp -гибридизации). Номенклатура. Основно-кислотные свойства. Способы получения: дегидрирование алкенов, дегидрогалогенирование и дегалогенирование галогенпроизводных углеводородов, получение ацетилена из карбида кальция. Физические свойства. Реакции присоединения: реакция Кучерова.

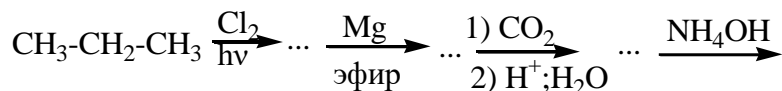
12. Алкадиены. Классификация. Строение сопряженных алкадиенов. Номенклатура. Способы получения бутадиена-1.3 из галогенпроизводных углеводородов, из двухатомных спиртов. Химические свойства (восстановление, бромирование).
13. Спирты. Классификация. Одноатомные и двухатомные спирты: изомерия, физические свойства, номенклатура. Способы получения: гидратация алкенов, гидролиз галогенпроизводных углеводородов, восстановление альдегидов и кетонов, с помощью реактивов Гриньяра и карбонильных соединений. Основно-кислотные свойства. Химические свойства одноатомных спиртов.
14. Простые эфиры. Номенклатура. Физические свойства. Способы получения: из спиртов, реакция Вильямсона. Химические свойства: взаимодействие с сильными минеральными кислотами, хлорирование на свету, получение виниловых эфиров.
15. Альдегиды и кетоны. Особенности строения. Номенклатура, физические свойства. Способы получения: неполное окисление спиртов, из алкенов, из алкинов, из солей карбоновых кислот. Реакции окисления и восстановления спиртов.
16. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакции присоединения по двойной связи карбонильной группы (получение полуацеталей и ацеталей). Реакции конденсации.
17. Карбоновые кислоты. Классификация. Одноосновные предельные карбоновые кислоты: номенклатура, изомерия. Особенности строения карбоксильной группы. Физические свойства. Способы получения кислот (р-ции окисления, через реактив Гриньяра, через нитрилы). Бензойная кислота – способы получения, влияние заместителей на кислотные свойства.
18. Производные карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения солей, сложных эфиров, галогенангидридов, ангидридов, амидов, нитрилов. Понятия анион и ацил.
19. Жиры. Строение и получение триглицеридов. Гидрирование жиров. Омыление жиров. Высшие жирные кислоты. Жиры масла. Получение мыла. Физико-химические свойства мыл.
20. Амины. Классификация (алифатические и ароматические). Номенклатура. Особенности строения. Способы получения: реакция Гофмана, из спиртов, нитросоединений, нитрилов, амидов. Основно-кислотные свойства - сравнение с алифатическими аминами. Защита аминогруппы и нитрование ароматических аминов.
21. Аминокислоты. Номенклатура. Способы получения: из галогензамещенных карбоновых кислот, циангидринный синтез, восстановительное аминирование кетонокислот. Основно-кислотные свойства. Изoeлектрическая точка.
22. Ароматические углеводороды. Бензол: строение, изомерия, номенклатура алкилпроизводных. Способы получения. Электрофильное замещение в ароматических углеводородах на примере реакции нитрования бензола.
23. Химические свойства бензола и его гомологов. Реакции электрофильного замещения по Фриделю-Крафтсу на примере реакций хлорирования и алкилирования бензола. Ориентация замещения в производных бензола.
24. Фенолы. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Основно-кислотные свойства. Химические свойства (галогенирование, получение

моногалогенпроизводных, получение простых эфиров. Нитрование, галогенирование, алкилирование, ацилирование по бензольному кольцу.)

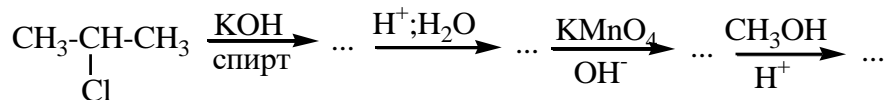
25. Углеводы. Классификация углеводов. Классификация моносахаридов. Принадлежность к D и L ряду. Углеводы. Образование циклических (полуацетальных) форм моносахаридов (пиранозная, фуранозная). Формулы Хеуорса. α и β -диастереомеры. Гликозидный гидроксид.

Практическое задание

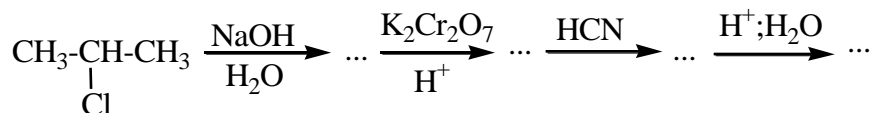
1.



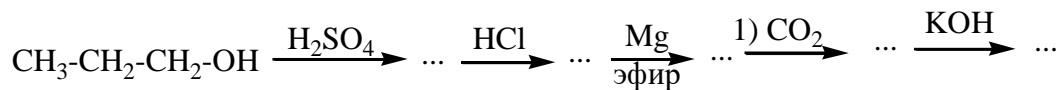
2.



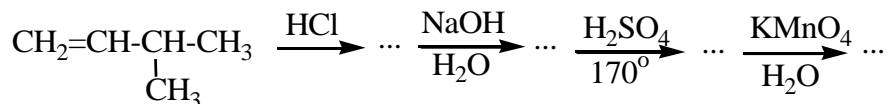
3.



4.



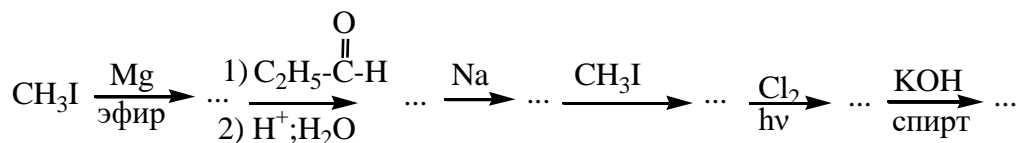
5.



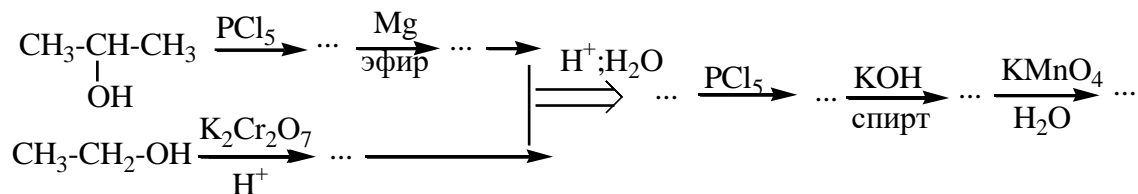
6.



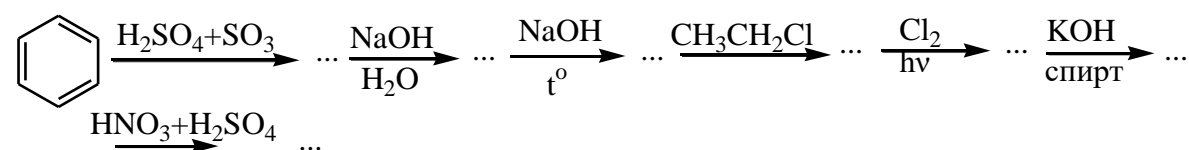
7.



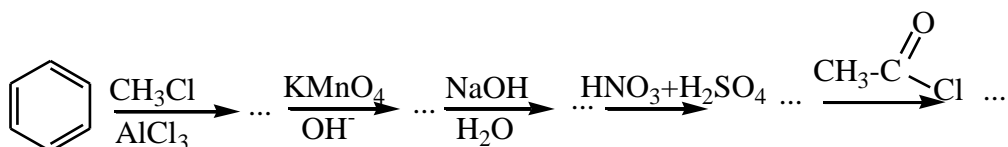
8.



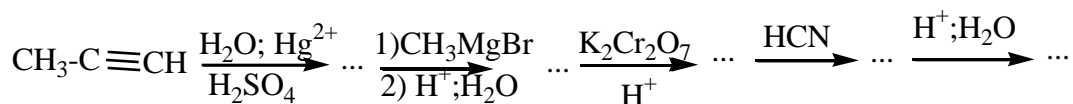
9.



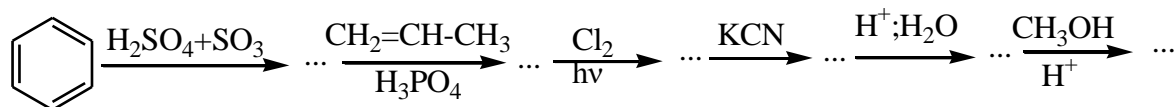
10.



11.



12.



в) описание шкалы оценивания:

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично 36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо 30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно 24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно 20 и меньше	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

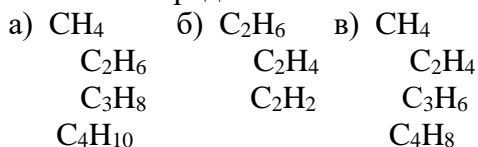
8.2.2. Наименование оценочного средства

- а) типовые задания (вопросы) - образец:

Контрольная работа №1

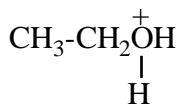
Вариант 1

1. Гомологический ряд?



-1 балл

- 2.



- а) реакция не идет; б)



-1 балл

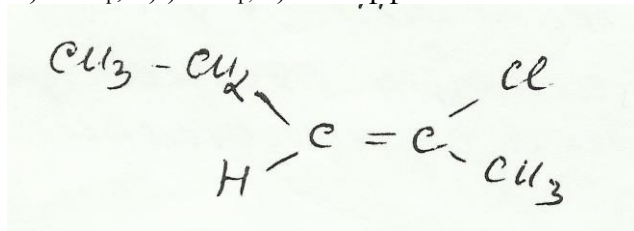
3. Самой сильной из представленных ниже карбоновых кислот является...

- а) хлоруксусная; б) трифторуксусная; в) масляная; г) аминоксусная;
г) уксусная кислота.

-1 балл

4. В акриловом альдегиде:

- а) $-\text{M}_{\text{эф}}$; б) $+\text{M}_{\text{эф}}$; в) нет эффектов



- 5.

- а) E-изомер; б) Z-изомер;

в) Нет геометрической изомерии. -1 балл

6. Напишите структурные формулы

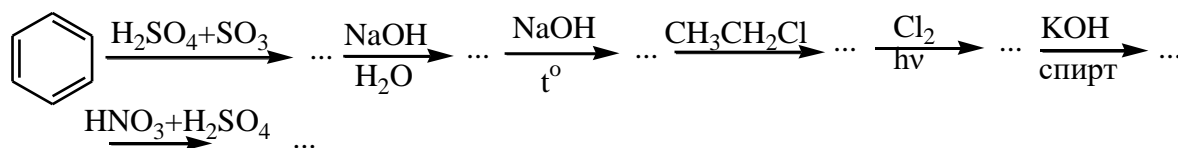
- а) 1-бром-2,2-диметилпропан
б) 4,4,6,6-тетраметилоктен-1
в) α, β -дипрет-бутилэтилен

- г) метилизопропилэтилен
 д) *втор-бутил-трет-бутил*метан
 е) *изо*пропилпропилэтилметан

-1 балл

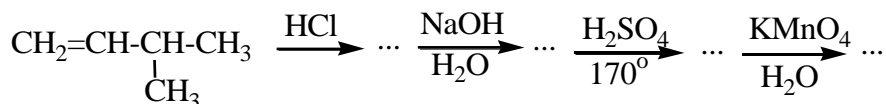
7. Напишите схему термического крекинга н-октана и укажите преимущественный состав образующего при этом крекинг-газа -1 балл

8.



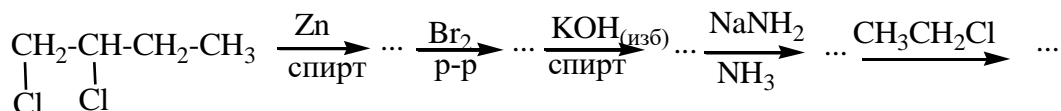
-1 балл

9.



-1 балл

10.



-1 балл

Б) Критерии оценки:

- балл_10 – Если студент смог продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- балл_8-9_ продемонстрировать достаточно полное знание программного материала ;
- балл_6-7 продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- балл_5 незнание значительной части программного материала.

Контрольная работа- письменное задание, предусматривающее самостоятельный ответ студента в свободной форме на поставленные вопросы. В качестве вопросов могут использоваться вопросы, входящие, как в план лекционных занятий, так и сформулированные преподавателем дополнительно в соответствии с тематикой лекционных занятий и/или темами, предусмотренными для самостоятельного изучения.

Время проведения контрольной работы – не более 20-30 мин на работу.

Для повышения эффективности данной формы контроля необходимо использовать несколько их вариантов.

в) описание шкалы оценивания:

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично 36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо 30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного

	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно 24-29	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно 20 и меньше	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
 - Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
 - Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
 - Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:
 - контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
 - контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- Исключение:* текущая аттестация в 8 семестре обучения по образовательным программам бакалавриата, в котором единственная контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 6 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 6 неделю учебного семестра.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	неделя	Балл	
			Минимум	Максимум
	2 семестр			
Текущий	Контрольная точка			
	Контрольная работа №1	11	25	40
	Защита лабораторных работ	15-17	15	20
Промежуточный	экзамен			
			20	40
	Итого за семестр		60	100

Студент допускается к сессии, если он набрал не меньше 35 баллов, при выполненном учебном плане на семестр.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Контрольные работы проводятся по прочитанному на лекциях материалу и разобранным на семинарских занятиях темах. Контрольная работа рассчитана на два академических часа, что позволяет студенту показать свои знания владения навыками написания механизмов реакций и составления схем синтезов.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

<i>Сумма баллов</i>	<i>Оценка по 4-х балльной шкале</i>	<i>Оценка ECTS</i>	<i>Требования к уровню освоения учебной дисциплины</i>
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической

			литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Органическая химия : учеб. для студ. вузов : в 2 кн. / ред. Н. А. Тюкавкина. - М. : Дрофа. – 2008: Кн. 1 : Основной курс / В. Л. Белобородов, С. Э. Зурабян, А. П. Лузин и др. - 4-е изд., стер. - 2008. - 640 с. Экземпляры:10 - ЧЗ(2), ХР(8)
2. Органическая химия : учеб. для студ. вузов : в 2 кн. / ред. Н. А. Тюкавкина. - М. : Дрофа. – 2008: Кн. 2 : Специальный курс / Н. А.
3. Тюкавкина, С. Э. Зурабян, В. Л. Белобородов и др. - 2-е изд., стер. - 2009. - 592 с. : ил. - (Высшее образование: Современный учебник)
Экземпляры:10 - ЧЗ(2), ХР(8)
4. Реутов О.А.Органическая химия : учеб. для студ. вузов : в 4 ч. / О.А. Реутов ; О. А. Реутов, А. Л. Курц, К. П. Бутин. - М. : Бинوم. Лаборатория знаний. - 3-е изд. Ч. 1. - 3-е изд. - 2012. (Электронно-библиотечная система e.lanbook.com)
5. Реутов О.А.Органическая химия : Учеб. для вузов : в 4-х ч. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - М. : Бином. Лаборатория знаний Ч. 2. - 3-е изд., испр. - 2012. - 623 с. (Электронно-библиотечная система e.lanbook.com)
6. Реутов О.А.Органическая химия : Учеб. для вузов : в 4-х ч. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - М. : Бином. Лаборатория знаний. – 2004,Ч. 3. - 2012. - 544 с. (Электронно-библиотечная система e.lanbook.com)

7. Реутов О.А. Органическая химия : Учеб. для вузов : в 4-х ч. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - М. : Бином. Лаборатория знаний. – 2004. Ч. 4. - 2012. - 726 с .
(Электронно-библиотечная система e.lanbook.com)
8. Юровская М.А, Куркин Основы органической химии: учебник для вузов- М.: Лаборатория знаний -2013. (Электронно-библиотечная система e.lanbook.com)
9. Задачи по органической химии с решениями : Учеб. пособие /, М.В. Ливанцов, Г.С.Зайцева, Л.И.Ливанцова, Н.С.Зефирова. - М. : Бином : Лаборатория знаний, 2012.- Ч. 1. (Электронно-библиотечная система e.lanbook.com)
10. Задачи по органической химии с решениями : Учеб. пособие /, М.В. Ливанцов, Г.С.Зайцева, Л.И.Ливанцова, Н.С.Зефирова. - М. : Бином : Лаборатория знаний, 2012.- Ч. 2. (Электронно-библиотечная система e.lanbook.com)
11. Ким А.М. Органическая химия : Учеб. пособие / А.М. Ким. - 4-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2004. - 844 с. Экземпляры: 30 - ХР(30)
12. Органикум : учеб. пособие для студ. вузов : в 2 т. : пер. с нем. / Х. Беккер, Р. Беккерт, В. Бергер и др. - 4-е изд. - М. : Мир - 2008. - 504 с. Экземпляры: 3 - ЧЗ(2), ХР(1)
13. Иванов.В.Г. Органическая химия- М. : Мастерство, 2003. - 624 с.. Экземпляры: 10 - ЧЗ(3), ХР(7)
14. Иванов.В.Г., Гева О.Н. , Гаверова Ю.Г Практикум по органической химии : Учеб. пособие / В.Г. Иванов, О.Н. Гева, Ю.Г. Гаверова. - М. : Академия, 2002. - 288 с. - (Высшее образование). 56 - ХР(56)
15. Руководство к лабораторным занятиям по органической химии/под ред. Тюкавкиной Н.А./ М., Дрофа, 2003, с.383, Экземпляры: :24 - ХР(24)
16. Руководство к лабораторным занятиям по органической химии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Н. Артемьева, В. Л. Белобородов, С. Э. Зурабян и др. ; ред. Н. А. Тюкавкина. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2009. - 384 с Экземпляры: :45 - ЧЗ(2), ХР(23), ХР(Мед)(20)

б) дополнительная учебная литература:

1. Боровлев И. В. Органическая химия. Термины и основные реакции : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Боровлев. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 359 с. : ил. Экземпляры: 3 - ЧЗ(2), ХР(1)
2. Джоуль Дж. Химия гетероциклических соединений : пер. с англ. / Дж. Джоуль, К. Миллс ; ред. М. А. Юровская. - 2-е изд., перераб. - М. : Мир, 2004. - 728 с. : ил. - (Лучший зарубежный учебник); Экземпляры: 1 - ЧЗ(1)
3. Ли Дж. Дж. Именные реакции. Механизмы органических реакций : пер. с англ. / Дж. Дж. Ли. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2006. - 456 с. : ил. Экземпляры: 4 - ЧЗ(1), ХР(3)
4. Научные основы химической технологии углеводов : науч. издание / РАН, Ин-т химии растворов ; ред. А. Г. Захаров. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 528 с. Экземпляры: 1 - ХР(1)
5. Некрасов Б.В. Основы общей химии : в 2-х т. / Б.В. Некрасов. - 4-е изд., стер. - СПб. : Лань Т. 1. - 2003. - 656 с. Экземпляры: 5 - ХР(3), ЧЗ(2)
6. Некрасов Б.В. Основы общей химии : в 2-х т. / Б.В. Некрасов. - 4-е изд., стер. - СПб. : Лань Т. 2. - 2003. - 688 с. Экземпляры: 5 - ЧЗ(2), ХР(3)
7. Смит В. А. Основы современного органического синтеза : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Смит, А. Д. Дильман. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 750 с. Экземпляры: 6 - ЧЗ(2), ХР(4)
8. Смит В. Органический синтез. Наука и искусство : Пер. с англ. / В. Смит, А. Бочков, Р. Кейпл. - М. : Мир, 2001. - 573 с. Экземпляры: 3 - ЧЗ(2), ХР(1)
9. Толстикова Г. А. Алюминийорганические соединения в органическом синтезе : науч. издание / Г. А. Толстикова, У. М. Джемилев, А. Г. Толстикова ; ред. Ю.Н. Бубнов ; РАН, Ин-т нефтехимии и катализа. - Новосибирск : ГЕО, 2009. - 645 с. Экземпляры: :5 - ХР(5)
10. Химия ароматических, гетероциклических и природных соединений : науч. издание / СО РАН, Новосиб. ин-т орган. химии ; ред. В. Н. Пармон. - Новосибирск : НИОХ, 2009. - 872 с. Экземпляры: :1 - ХР(1)

11. Агрономов А.Е., Шабаров Ю.С. Лабораторные работы в органическом практикуме. М. Химия. 1974. (<http://rushim.ru/books/praktikum/praktikum.htm>)
12. Титце Л. Препаративная органическая химия: Реакции и синтезы в практикуме органической химии и научно-исследовательской лаборатории : Пер. с нем. / Л. Титце, Т. Айхер; Ред. Ю.Е. Алексеев. - М. : Мир, 2004. - 704 с. Экземпляры::5 - ХР(3), ЧЗ(2)

10. Перечень ресурсов* информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Не требуется

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции:

Посещение лекционных занятий и конспектирование лекционного материала является недостаточным условием для успешного усвоения дисциплины. Студенту необходимо систематически работать с учебной и методической литературой, рекомендуемой по каждому разделу лектором, дополняя конспект лекций необходимыми пояснениями, уточнениями и терминами по изучаемой теме.

Необходимо писать конспекты лекций: кратко, схематично.

Контрольные работы:

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Лабораторные работы:

Особое значение для усвоения курса имеет подготовка к практическим занятиям и активное участие в работе семинаров. В ходе решения задач постигается значимость теоретических вопросов, приходит понимание тесной взаимосвязи теоретических положений органической химии и возможностью интерпретации на их основе экспериментальных данных. К каждому лабораторному занятию студент должен тщательно готовиться. Минимум, что должен знать студент, - материал соответствующей темы, полученный в ходе лекций. Для получения более глубоких и устойчивых знаний студентам рекомендуется изучать дополнительную литературу, список которой приведен в Рабочей программе по дисциплине.

Лабораторные занятия организованы так, что на каждом из них каждый студент активно участвует в работе, его знания подвергаются отметке. Поэтому студент заинтересован готовиться к каждому занятию без исключения.

Методические указания по выполнению лабораторных работ находятся на кафедре в электронном и печатном виде.

1. Соколова.Ю.Д., Максимова И.Г. Сборник задач и упражнений по органической химии. Алициклические соединения. Обнинск. ИАТЭ НИЯУ МИФИ. 2010. Экземпляры::67
2. Соколова.Ю.Д., Максимова И.Г. Сборник задач и упражнений по органической химии. Циклические соединения. Обнинск. ИАТЭ НИЯУ МИФИ. 2012. Экземпляры::67
3. Соколова.Ю.Д., Максимова И.Г. Практическое руководство по органическому синтезу. Обнинск. ИАТЭ НИЯУ МИФИ. 2014. Экземпляры::67
4. Китаева Н.Г. Соколова Ю.Д. Максимова И.Г. Лабораторный практикум по органической химии. Обнинск. ИАТЭ. 2009. Экземпляры::67

Подготовка к зачету:

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, а также

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование обучающих видеофильмов;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);

12.2. Перечень программного обеспечения

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
 2. Табличный редактор Microsoft Excel;
 3. Редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
 4. Текстовый редактор NoteBook (Блокнот);
5. Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 3) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, www.book.ru;

- 5) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
- 6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, www.iprbooks.ru;
- 7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru;
- 8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»,
- 9) <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- 10) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

Специализированная мебель:

Стол письменный двухместный – 20 шт.;

Стулья – 40 шт.;

Доска меловая – 1 шт

Технические средства обучения:

Проектор - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

проекционный экран 1 шт. ноутбук - 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

Продукты компании Microsoft

Аудитория для проведения лабораторных занятий (1-421Д)

Вытяжной шкаф- 3 шт.,

Фотометр КФК- -1 шт.,

термостат циркуляционный LT-NWC/7-2 шт.,

весы ACCULAR ALC-210 аналитические- 1 шт.;

мешалка магнитная со штативом-6 шт. ;

милливольтметр рН-метр-1 шт.;

УФС-254/365 облучатель-1 шт.;

рефрактометр ИРФ 454Б2М-1 шт.;

компрессор CIA 26/185-1 шт.;

хроматограф газовый «Галс-311» -1 шт.;

хроматограф жидкостной «Кнаур»-1 шт.;

компьютер AMD ATHLON-64 X2 3500+-1 шт.;

аквадистиллятор ДЭ-4-1 шт.;

камера пузырьковая-1 шт.;

термостатированная баня ИН8-2 шт.;

калориметр для твердого топлива КЛ-5-1 шт;

перемешивающее устройство ПЭ-8100-2 шт.;

Ротационный испаритель-1 шт.;

шкаф вытяжной КЕ БМ-1 шт ;

шкаф вытяжной ШВ-1 шт.;

шкаф вытяжной Ш1-НЖ-1 шт.;

милливольтметр рН-121;

весы аналитические ВЛР-200-1 шт;

шкаф сушильный ЗШ-0-01-1 шт;

принтер HP LJ 1100-1 шт;

компьютер Intel Celeron 1300 Vox-1 шт.

14. Иные сведения и (или) материалы

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия) (в соответствии с РУП)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Введение. Основы органической химии	лекция	4	презентация
	Алканы	лекция	1	презентация
2	Алкены, Алкины, циклоалканы, Mg-	лекция	2	презентация
3	Арены	лекция	2	презентация
4	Спирты, эфиры	лекция	1	презентация
5	Альдегиды и кетоны	лекция	2	презентация
6	Карбоновые кислоты и их	лекция	3	презентация
7	Углеводы	лекция	-	презентация
8	Амины, аминокислоты	лекция	1	презентация

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

1. Углеводы.

Вопросы к самостоятельной работе по органической химии
Тема «УГЛЕВОДЫ»

1. Моносахариды, дисахариды, полисахариды.
2. Альдозы, кетозы.
3. Тетрозы, пентозы, гексозы и т.д.
4. Оптическая изомерия на примере глюкозы и фруктозы. Стереизомеры, принадлежность D и L ряду.
5. Циклические формы моносахаридов –пиранозные и фуранозные формы.
6. Циклические формулы Хеуорса.
7. Гликозидный гидроксил, форма существования моносахаридов в растворе.
8. Получение моносахаридов (фотосинтез, гидролиз, ди- и поли-сахаридов, неполное окисление многоатомных спиртов, альдольная конденсация)
9. Химические свойства: восстановление, окисление сильным и слабым окислителем, образование озаонов, алкилирование, ацилирование, реакция с синильной кислотой).
10. Брожение моносахаридов.
11. Дисахариды: восстанавливающие и невосстанавливающие (связь гликозид-гликозная и гликозид-гликозидная).
12. полисахариды (обзорно)

Домашнее задание
по теме «Углеводы»

1. Покажите, как определяется принадлежность моноз к D и L ряду. Напишите формулы: D-глюкозы, D-монозы, D-фруктозы, D-арабинозы. Под каждой формулой подпишите, чем является соединение:

- альдозой,
 - кетозой,
 - гексозой
 - пентозой и т.д.
2. а). Преобразуйте D-глюкозу в полуацетальную пиранозную форму, покажите, как образуется цикл. Преобразуйте полуацетальную линейную форму в формулу Хеуорса (D-глюкопиранозу). Укажите гликозидный гидроксил.
 - б). Преобразуйте D-глюкозу в полуацетальную форму, фуранозную форму → затем в формулу Хеуорса (D-глюкофуранозу)
 - в). Повторите все для D-фруктозы.
D-фруктоза – полуацетальная форма → формула Хеуорса → D-фруктопираноза и D-фруктофураноза. Покажите принадлежность к α- и β-ряду. α-D-глюкопираноза и β-D-глюкопираноза.
 3. На примере D-эритрозы (тетрозы) предложите схему синтеза D-арабинозы и D-рибозы.

$$\text{CHOH}-(\text{H})\text{C}(\text{OH})-(\text{H})\text{C}(\text{OH})-\text{CH}_2\text{OH} \quad (\text{D-эритроза}) \quad \rightarrow \quad \text{CHO}-(\text{OH})\text{C}(\text{H})-(\text{H})\text{C}(\text{OH})-(\text{H})\text{C}(\text{OH})-\text{CH}_2\text{OH} \quad (\text{D-арабиноза}) + \text{CHO}-(\text{H})\text{C}(\text{OH})-(\text{H})\text{C}(\text{OH})-(\text{H})\text{C}(\text{OH})-\text{CH}_2\text{OH} \quad (\text{D-рибоза})$$
 4. Превратите D-фруктозу в D-сорбит и D-маннит и далее в D-глюкозу D-монозу.
 5. Превратите D-глюкозу в D-фруктозу (через озазон D-глюкозы).
 6. Напишите реакции окисления D-глюкозы до D-глюконовой кислоты. Укажите реактивы для трех способов окисления.
 7. Объясните, почему фруктоза дает положительную реакцию с реактивом Толленса. Что такое реакция эпимеризации? Покажите на примере D-фруктозы.
 8. Окисление D-глюкозы HNO_3 (конц.) и HBrO .
 9. $\alpha\text{-D-глюкопираноза} + \text{CH}_3\text{OH}(\text{HCl}) \rightarrow$
 $\alpha\text{-D-глюкопираноза} + (\text{CH}_3\text{CO})_2\text{O} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
 10. Строение сахарозы и α-лактозы. Укажите связь гликозид-гликозидную и гликозид-гликозную. Какой из дисахаридов будет реагировать с реактивами Толленса и Феллинга и почему?
 11. Инверсия сахарозы.

14.3. Краткий терминологический словарь

Адамса катализатор
 Адипиновая кислота
 Азобензол
 Акриловая кислота
 Акриловый альдегид
 Активированный комплекс
 Акрилонитрил
 Аланин
 Алифатические соединения
 Алкадиены
 Алканы
 Алкены
 Алкилирование
 Алкины
 Аллены
 Аллил-анион
 Аллил-катион

Аллил радикал
Аллилхлорид
Альдегиды,
Альдоли
Альдольная конденсация
Алюмогидрид лития,
Амиды
Аминокислоты
Амины
Аммиак
Аммонолиз
Ангидриды
Анизол
Анилин
Антрацен
Арены
Арил-радикал
Арилгалогениды
Арилдиазония соли
Асимметрический атом
Атомная орбиталь
Ацетали
Ацетальдегид
Ацетамид
Ацетил
Ацетилен
Ацетон
Ацетоуксусный эфир
Ацетофенон
Ацелирование

Бекмана перегруппировка
Бензальдегид
Бензамид
Бензилиденхлорид
Бензиловый спирт
Бензоаты
Бензоил
Бензойная кислота
Бензол
Бифенил
Бутадиен-1.3
Бутан,
Бутановая кислота, масляная кислота
Бутаналь
Бутандиол-1,2
Бутанол-1
Бутанол-2
Бутанон
Бутен-1
Бутен-2
Бутен-2-аль, кротоновый альдегид
Бутиламин
Трет-бутиламин

Бутилацетат
Бутилбензол
Бутилбромид
Трет-бутилбромид
трет-бутиловый спирт
трет-бутилхлорид

Вагнера реакция
Ваккер-процесс
Валериановая кислота
Валин
Вальденовское обращение
Винилацетат
Винилацетилен
Винилбензол
Виниловые спирты
Винилхлорид
Винная кислота
Водородные связи
Восстановление
Вюрца реакция
Вюрца-Фиттига реакция

Галогенангидриды
Галогенирование
Галогеноуглеводороды
Галоформная реакция
Гаттермана-Коха реакция
Гексан
Гексановая кислота
Гексаналь
Гексен-1
Гексен-3
Гексин-1
Геля-Фольгарда- Зелинского реакция
Гептан
Гептановая кислота
Гептен-1
Гетероциклические соединения
Гибридизация орбиталей
Гидразиды RCO-NH-NH_2
Гидразин
Гидразобензол
Гидразон R=N-NH_2
Гидратация
Гидрирование
Гидрогалогенирование
Гидроксамовые кислоты
Гидроксикислоты
Гидролиз
Гликолевая кислота
Гликолевый альдегид
Гликоли
Глиоксалеваая кислота

Гликолевый альдегид
Глицерин
Глицин
Глутаровая кислота
Глюкоза
Гофмана- перегруппировка
Гофмана реакция
Гриньяра реактивы

Дегалогенирование
Дегидратация
Дегидрирование
Дегидрогалогенирование
Декан
Декарбоксилирование
Диазокетоны
Диазокомпоненты
Диазометан
Диазония соли
Диазотирование
Диазоуксусный эфир
Диастереомеры
Диеновый синтез
Диенофилы
Диены
Дикетопиперазины
Дикмана реакция
Диметиламин
Диметилбензолы- ксилолы
Диметиловый эфир
N,N-ди метил формамид
Динитрометан
Диолы
Диполярные ионы
Дифенилметан
Дихлоруксусная кислота
Диэтиламин
Диэтиловый эфир

Енолы
Енольная форма

ЖМКО концепция

Зайцева правило
Заместители: Электроноакцепторные, электронодонорные
Замещение
Заслоненная конформация
Заторможенная конформация
Зинина реакция

Изобутан
Изобутилен

Изобутиловый спирт
Изовалериановая кислота
Изомасляная кислота
Изомерия: оптическая, пространственная, структурная
Изопрен
Изопропилбензол – кумол
Изопропилхлорид
Изофталева кислота
Изоэлектрическая точка
Имиды R=NH
Индуктивный эффект
Интермедиат
Иодоформ
Иоциха реактив

Канницаро реакция
Карбаматы
Карбаминовая кислота
Карбокатионы Карбонаты
Карбонильные соединения
Карбоновые кислоты
Карбоциклические соединения
Кислотность
Кислоты
Кетоны
Кольбе реакция
Конденсация
Конрада синтез
Конформации
Коричная кислота
Кротоновый альдегид
Ксилол
Кумол
Кучерова реакция

Лактид
Лимонная кислота
Льюиса кислоты

Магнийорганические соединения
Малеиновая кислота
Малеиновый ангидрид
Малоновая кислота
Малоновый эфир
Марковникова правило
Масляная кислота
Масляный альдегид
Мезитилен
Мезомерный эффект
Метан
Метанол
Метиленовые компоненты
Молочная кислота

Мочевина
Муравьиная кислота

Нафталин
Нефа реакция
Нитрилы
Нитробензол
Нитрование
Нитрометан
Нитроновые кислоты
Нитрующая смесь
Номенклатура
Нонан
Нуклеофильность

Озонолиз
Окисление
Оксалилхлорид
Оксимы
Оксираны
Оксокислоты
Октан
Октен-1
Олеиновая кислота
Олефины
Оптическая активность
Оптические антиподы
Органические соединения
Ористанты
Основания
Основания Льюиса
Основность

Парафины
Пентадиен-1,3
Пентано-1
Пентен-1
Перегруппировки
Перкина реакция
Пикриновая кислота
Пинаколиновая перегруппировка
Пинакон
Пировиноградная кислота
Пирогаллол
Пирокатехин
Полуацетали
Правила ориентации
Присоединение
Пропанол-1
Пропановая кислота
Пропен
Поропеновая кислота
Пропиламин
Пропилбензол

Пропилен
Пропионовая кислота
Пропионопый альдегид
Простые эфиры

Радиус ковалентный
Раймера-Тимана реакция
Рацемат
Реагенты
Реакции
Реактив Гриньяра
Региоселективность
Резорцин
Реформатского реакция
Риформинг
Родионова реакция

Салициловая кислота
Салициловый альдегид
Свет плоскополяризованный
Свободные радикалы
Серебряного зеркала реакция
Систематическое номенклатура
Сложные эфиры
Соли
Сопряжение
Спирты
Старшая группа
Стеариновая кислота
Стереоизомеры
Стирол
Субстрат
Сукцинимид
Сульфаниловая кислота
Сульфиды
Сульфирование

Таутомерия
Таутомеры
Терефталева кислота
Тетрагидрофуран
Тетрафторметан
Тетрахлорметан
Толуидины
Толуоловый альдегид
Толуиловые кислоты
Толуол
Трихлорметан
Трихлоруксусная кислота

Углеводороды
Угольная кислота
Уксусная кислота
Уксусный ангидрид

Фелинга реактив
Фенилацетон
Фенилэтиловый эфир –фенетол
Фенол
Флороглюцин
Формальдегид
Формулы
Фосген
Фриделя Крафтса реакция
Фталаминовая кислота
Фталевая кислота
Фталимид
Фумаровая кислота
Функциональная группа
Фуран

Химическая связь
Хиноны
Хлорангидрид
Хлорбензол
Хлоруксусная кислота
Хлороформ
Цвиттер-ион
Цианводородная кислота
Циангидрины
Циангидринный синтез
Циклоалканы
Циклобутан
Циклогексан
Циклогексанол
Циклогексанон
Циклогексен

Шиффа основания
Штеккера-Зелинского реакция
Шоттена-Баумана реакция

Щавелевая кислота

Электроотрицательность
Электронные эффекты
Электрофильное присоединение
Электрофилы
Элиминирование
Эльтекова правило
Энантиомеры
Этилен
Этиленгликоль
Этиленхлоргидрин
Яблочная кислота
Янтарная кислота

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.) С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае за-чет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составили:

_____ Ю.Д. Соколова, канд.х.н., доцент, доцент

Рецензент:

_____ Л.П. Полякова канд.х.н., доцент, доцент

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Программа рассмотрена на заседании отделения Биотехнологий (протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.)</p>	<p>Руководитель образовательной программы 06.03.01 Биология «__» _____ 20__ г. _____ Л.Н. Комарова</p> <p>Начальник отделения Биотехнологий «__» _____ 20__ г. _____ А.А. Котляров</p>
---	--