

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Утверждено на заседании
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 30.08.202_
№ 3-8/202_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

название дисциплины

для студентов специальности/направления подготовки

06.03.01 «Биология»

Шифр, название специальности/направления подготовки

специализации/профиля

Радиобиология

Шифр, название специализации/профиля

Форма обучения: очная

г. Обнинск 202_ г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» в курсе бакалавриата по специальности «Биология» состоит в

- формировании и развитии иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, которая способна обеспечить реализацию коммуникативных задач практического и профессионального характера в условиях вовлечения в процесс межкультурного общения.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» решаются следующие **задачи**:

- развить у студентов умения письменного (чтение, письмо) и устного (говорение и аудирование) иноязычного общения, которые позволят пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей;
- ознакомить студентов с понятийным аппаратом будущей профессиональной деятельности в плане выявления его иноязычной и межкультурной специфики;
- углубить и расширить знания о стране изучаемого языка, достижениями в области науки и техники, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также сформировать и обогатить собственную картину мира на основе реалий другой культуры;
- способствовать росту интеллектуального потенциала студента, культуры мышления, развития его креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих различные формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и структур;
- формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствованию нравственных качеств личности студента.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в учебный план подготовки бакалавра по направлению «Биология» и относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Поскольку дисциплина «Иностранный язык» для неязыковых факультетов включена в обучение на первом году, обучающиеся могут использовать знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках старшей школы (звена среднего специального образования). Учитывая возможность отсутствия подобного опыта, структура дисциплины предполагает вводную часть, создающую основу для дальнейшего профессионально-ориентированного изучения иностранного языка.

Входя в цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, «Иностранный язык» (английский) для неязыковых факультетов осваивается параллельно с такими дисциплинами данного цикла, как «Экономика» («Экономическое образование»), «Философия», «История». Данный цикл дисциплин призван сформировать общеобразовательную базу будущих бакалавров в рамках формирования и развития общекультурных компетенций.

Дисциплина «Иностранный язык» является одной из основ для изучения дисциплин «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК -5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

знать:

- основы произношения и интонацию;
- систему английского языка, основы грамматики (систему времен английского языка, артикли, части речи), словообразования (морфологию), синтаксис (структуру предложения, словосочетаемость);
- лексический строй английского языка, основной лексический минимум профессионально-ориентированной тематики; базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного стиля, терминологию будущей специальности;

уметь:

- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение) и с учетом понимания межкультурной специфики будущей профессиональной деятельности;
- сообщать информацию на основе прочитанного текста в формате подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) как на русском, так и на английском языках;
- оптимально и эффективно работать с литературой по профессиональной специфике на иностранном языке, пользоваться словарями и справочными изданиями;
- реферировать и переводить тексты литературы по специальности;
- письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, просмотре видеоматериала; письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность);

- соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие /несогласие с мнением собеседника, просьбу);

владеть:

- основами публичной речи, деловой переписки, ведения документации, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности;
- навыками, достаточными для повседневного и делового профессионального общения, последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы;
- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернета) навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества свои знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);
- навыками выразить свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	324				
<i>в том числе:</i>					
лекции	-	-	-	-	-
практические занятия/ семинары	128	32	32	32	32
лабораторные работы	-	-	-	-	-
<i>в том числе:</i>	-	-	-	-	-
интерактивные формы обучения (лекции)	-	-	-	-	-
интерактивные формы обучения (практические занятия/семинары)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	178	40	40	40	76
<i>в том числе:</i>	-	-	-	-	-

курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
подготовка к семинарским и практическим занятиям					18
подготовка домашних заданий					35
подготовка учебного проекта					23
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) часов	Зач,зач. с оценкой	зач	зач	зач	зач. с оценкой
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ					
час	324	72	72	72	108
зач.ед.	9	2	2	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
СЕМЕСТР 1.		
1	Введение в дисциплину	<p>1. Вводная лекция, посвященная организации и наполнению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>2. Общее понятие о дисциплине «Иностранный язык» и характеристика строя английского языка.</p> <p>3. Фонетические особенности слов в английском языке. Буквы, звуки, правила чтения.</p> <p>4. Порядок слов в предложении.</p>
2	About you and around the world	<p>1. Текст «About myself».</p> <p>2. Имя существительное. Понятие об артикле. Личные, притяжательные местоимения. Повелительное наклонение.</p>
		<p>1. Текст «My institute».</p> <p>2. Указательные местоимения. Повелительное наклонение.</p>
		<p>1. Текст «Education in Great Britain».</p> <p>2. Модальные глаголы.</p>
		<p>1. Текст «Education in Russia».</p> <p>2. Глагол to be.</p>

3	Your major	1. Текст « My major».
		2. Глагол to be. Типы вопросов.
		1. Текст « Biology ».
4	Biosphere. Ecology.	2. Оборот there is (there are)
		1. Текст « I'm a student. My working day».
		2. Наречия much/many, few/a few/little/a little
5	What is ecology?	1. Текст «Biosphere».
		2. Числительные
		1. Текст « Ecology».
6	Environmental Protection	2. Числительные
		1. Текст «Biosphere.Ecology».
		2. Времена группы Simple, активный залог
СЕМЕСТР 2.		
5	What is ecology?	1. Текст « What is ecology? », 2. Времена группы Simple, активный залог. Типы вопросов
		1. Текст «Populations.Communities.Ecosystems». 2. Future Simple в придаточных предложениях, Местоимение it
6	Environmental Protection	1. Текст «Environmental Protection». 2. Причастия some,any,no и их производные
		1. Текст «Solar Energy». 2. Понятие о причастии I
		1. Текст «Radiation». 2. Понятие о причастии II
7	Radiation	1. Текст «Types of Radiation ». 2. Passive Voice Simple
		1. Текст « Primary Production of the Biosphere ». 2. Passive Voice Simple, типы вопросов
		1. Текст « Radioactivity » 2. Обзор грамматического материала, изученного в семестре
8	Producers and Consumers in Living Systems	1. Текст « Water ». 2. Повторение изученного материала в первом семестре
		1. Текст « Food chains and webs ». 2. Present,Past, Future Continuous Active Voice
		1.Текст « Producers and Consumers in Living Systems». 2. Present,Past, Future Continuous Active Voice Типы вопросов
СЕМЕСТР 3.		
9	Water cycle	1. Текст « Contamination ». 2. Present, Past Continuous Passive Voice
		1. Текст « Waste disposal ».

		2. Сравнение Continuous Active и Continuous Passive
		1. Текст « Carbon cycle». 2. Degrees of Comparison
10	History of Life	1. Текст « Ecological Niches of Human Species ». 2. Present, Past, Future Perfect Active Voice
		1. Текст « Ecological Niches of Human Species ». 2. Present, Past, Future Perfect Active Voice Типы вопросов
11	Biosphere as a global system	1. Текст « Biosphere ». 2. Present,Past,Future Perfect.Passive Voice.Perfect Continuous.
		1. Текст «Types of systems». 2. Present,Past,Future Perfect.Passive Voice.Perfect Continuous. Типы вопросов.
		1. Текст « Population ». 2. Обзор изученных времен Passive и Active Voice.
		1. Текст « Can we bury global warming » 2. Обзор изученных времен Passive и Active Voice.
СЕМЕСТР 4.		
12	Environmental aspects of nuclear power engineering	1. Текст « Radiation doses and dose rate ». 2. Sequence of tenses.
		1. Текст «Environmental protection». 2. The Infinitive, forms functions.
		1. Текст «Safety». 2. The Gerund, its forms and functions.
13	Waste disposal	1. Текст « Environmental measurement ». 2. The Participle. Its forms and functions.
		1. Текст « Waste disposal». 2. Повторение пройденного грамматического материала.
		1. Текст «Influence of plant roots upon the mobility of radionuclides on soil, with respect to location of contamination below the surface». 2. Повторение пройденного грамматического материала.
14	Revision	1.Повторение пройденного грамматического и лексического материала.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
1.	Ботаника	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Биология клетки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.	Зоология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр/Сем	Лаб	СРС	Всего часов
1 семестр						
1	Введение в дисциплину		+		+	72
2	About you and around the world		+		+	
3	Your major		+		+	
4	Biosphere. Ecology.		+		+	
2 семестр						
5	What is ecology?		+		+	72
6	Environmental Protection		+		+	
7	Radiation		+		+	
8	Producers and Consumers in Living Systems		+		+	
3 семестр						
9	Water cycle		+		+	72
10	History of Life		+		+	
11	Biosphere as a global system		+		+	
4 семестр						
12	Environmental aspects of nuclear power engineering		+		+	108
13	Environmental measurement		+		+	
14	Revision		+		+	

6. Распределение часов по темам и видам учебных занятий для бакалавров очной и заочной форм обучения

Таблица распределения часов по темам и видам учебных занятий для бакалавров очной формы обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины 9 зачетных единиц, что составляет 324 часа.

Наименование раздела /темы дисциплины	Трудоемкость (час)				
	Всего	в том числе по видам учебных занятий			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	СРС
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Введение в дисциплину			10		14
Модуль 2. About you and around the world			8		14
Модуль 3. Your major			10		12
Модуль 4. Biosphere. Ecology.			8		14
Модуль 5. What is ecology?			10		12
Модуль 6. Environmental Protection			8		16
Модуль 7. Radiation			8		12
Модуль 8. Producers and Consumers in Living Systems			10		14
Модуль 9. Water cycle			8		14
Модуль 10. History of Life			10		16
Модуль 11. Biosphere as a global system			8		16
Модуль 12. Environmental aspects of nuclear power engineering			10		14
Модуль 13. Environmental measurement			10		14
Модуль 14. Revision			10		14
Итого часов			128		196
Аудиторных часов	128	Формы рубежного (итогового) контроля знаний бакалавров очной формы обучения – зачет/зачет с оценкой			
Внеаудиторная самостоятельная работа бакалавров	196				
Количество часов на подготовку к зачету/экзамену	18				
Всего часов на освоение учебного материала	324				

7. Содержание тем программы учебной дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину.

Вводная лекция, посвященная организации и наполнению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык».

Общее понятие о дисциплине «Иностранный язык» и характеристика строя английского языка.

Фонетические особенности слов в английском языке. Буквы, звуки, правила чтения.

Порядок слов в предложении.

Литература: 3,7

Модуль 2. About you and around the world.

Работа над текстами «About myself», «My institute», «Education in Great Britain», «Education in Russia».

Грамматика: Имя существительное. Понятие об артикле. Личные, притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Указательные местоимения.

Повелительное наклонение. Модальные глаголы. Глагол to be.

Литература: 1,2,3,4,7

Модуль 3. Your major.

Работа над текстами: «Biology», «I'm a student. My working day».

Грамматика: Глагол to be. Типы вопросов. Оборот there is (there are). Наречия much/many, few/a few/little/a little

Литература: 1,2,3,4,7

Модуль 4. Biosphere. Ecology.

Работа над текстами: «Biosphere.», «Ecology.»

Грамматика: Числительные, Времена группы Simple, активный залог

Литература: 1,2,3,4,7

Модуль 5. What is ecology?

Работа над текстами: «What is ecology», «Populations. Communities. Ecosystems»..

Грамматика: Времена группы Simple, активный залог, Типы вопросов. Future Simple в придаточных предложениях, Местоимение it.

Литература: 1,2,3,4,7

Модуль 6. Environmental Protection

Работа над текстами: «Environmental Protection». «Solar Energy», «Radiation».

Грамматика: Причастие some, any, no и их производные. Понятие о причастии I. Понятие о причастии II

Литература: 1,2,3,4,7

Модуль 7. Radiation

Работа над текстами: «Types of Radiation», «Radioactivity», «Primary Production of the Biosphere»

Грамматика: Passive Voice Simple. Типы вопросов в Passive Voice Simple. Обзор грамматического материала, изученного в семестре

Литература: 1,2,3,4,7

Модуль 8. Producers and Consumers in Living Systems

Работа над текстами: «Water», «Food chains and webs», «Producers and Consumers in Living Systems».

Грамматика: Повторение изученного материала в первом семестре. Present, Past, Future Continuous Active Voice. Present, Past, Future Continuous Active Voice Типы вопросов

Литература: 1,2,3,4,7

Модуль 9 Water cycle

Работа над текстами: «Contamination», «Waste disposal», «Carbon cycle».

Грамматика: Present, Past Continuous Passive Voice, Сравнение Continuous Active и

Continuous Passive, Degrees of Comparison <i>Литература: 1,2,3,4,7</i>
Модуль 10. History of Life Работа над текстами: « History of Life », « Ecological Niches of Human Species Грамматика: Present, Past, Future Perfect Active Voice, Present, Past, Future Perfect Active Voice. Типы вопросов. <i>Литература: 1,2,3,4,7</i>
Модуль 11. Biosphere as a global system Работа над текстами: « Biosphere », «Types of systems», « Population ». Грамматика: Present, Past, Future Perfect. Passive Voice Perfect Continuous. Типы вопросов. Обзор изученных времен Passive и Active Voice. <i>Литература: 1,2,3,4,7</i>
Модуль 12. Environmental aspects of nuclear power engineering Работа над текстами: « Radiation doses and dose rate », «Environmental protection», «Safety». Грамматика: Sequence of tenses, The Infinitive, forms functions
Модуль 13. Waste disposal Работа над текстами: Текст « Environmental measurement », « Waste disposal», «Influence of plant roots upon the mobility of radionuclides on soil, with respect to location of contamination below the surface». Грамматика: The Gerund, its forms and functions. The Participle. Its forms and functions. Повторение пройденного грамматического материала.
Модуль 14. Revision Повторение пройденного грамматического и лексического материала.

8. Учебные мероприятия текущего и промежуточного контроля знаний бакалавров

Кафедра иностранных языков НИЯУ МИФИ ИАТЭ предусматривает формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по иностранному языку.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в различных формах: лексико-грамматические тесты на проверку понимания прочитанного текста, беседа, мини-тест, устно-письменные переводы, аннотации, рефераты, ролевые и деловые игры, кейсы, квизы и др. Его цель – отслеживать динамику формирования языковой компетенции студентов, при необходимости, своевременно вносить коррективы в учебный процесс. Результаты текущего контроля – это показатель успешности / не успешности учебной работы студента, стимул для ее интенсификации. Материалы текущего контроля представлены в УМК по дисциплине.

Промежуточный контроль осуществляется в письменном виде в конце 7, 15 недель. Видами промежуточного контроля являются по окончании изучения раздела или модуля курса. Он может быть проведен в виде лексико-грамматических тестов и контрольных работ, подготовки презентаций или в виде коллоквиума.

Самоконтроль осуществляется студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям.

Итоговый контроль по дисциплине проходит в виде зачета и экзамена. Их цель показать уровень владения учебным материалом, а также степень сформированности коммуникативных умений. В рамках дисциплины «Иностранный язык» специальности «Биология» зачет проводится в конце 1-3 семестров и в 4 семестре студенты сдают зачет с оценкой.

Итоговый контроль (зачет)¹ включает в себя:

1. Письменный перевод текста с английского языка на русский (со словарем) по специальности объемом 1200/1600 печатных знаков и постановка 3-5 специальных вопросов по основному содержанию текста. На выполнение данной части зачета отводится 60 минут.

2. Ознакомление с содержанием иноязычного текста общепрофессиональной направленности объемом 1200/2000 печатных знаков. Понимание проверяется высказыванием студента по тематике предложенного текста. Время на чтение и понимание содержания текста составляет 30 минут.

3. Устное высказывание может быть в форме монолога – подготовленная речь (сообщение на одну из изученных тем), или в форме диалога – беседа с экзаменатором по заданной ситуации в рамках изученной тематики.

Итоговый контроль (зачет с оценкой) включает в себя:

1. Письменный перевод текста с английского языка на русский (со словарем) по специальности объемом 1250/1650 печатных знаков и постановка 3-5 специальных вопросов по основному содержанию текста. На выполнение данной части зачета отводится 60 минут.

2. Передача содержания (на русском языке) общенаучного текста объемом 1200/1600 печатных знаков, прочитанного без словаря. Продолжительность высказывания 3-5 минут.

3. Презентация одной статьи по специальности, прочитанной в семестре.

4. Подготовленная устная речь в форме монолога (сообщение на одну из изученных тем; объем не менее 15-20 фраз).

В рамках рейтинговой системы оценивание ведется по балльной системе. Объектами контроля являются приобретенные студентами знания (филологические и страноведческие), уровень сформированности речевых навыков и умений.

Максимальный балл за семестр, включая экзамен (зачет), составляет 100 баллов

(промежуточный контроль 60 баллов, итоговый контроль 40 баллов).

Задания на виды чтения по итоговому контролю (зачету) и вопросы для беседы экзаменатора и студента представлены в УМК по дисциплине. Примерные темы для монологических представлены ниже.

9. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя

¹ Количество печатных знаков, указанных в итоговом контроле зависит от уровня группы, соответственно начинающие/продолжающие

Самостоятельная работа бакалавра по дисциплине «Иностранный язык» может быть проведена в форме чтения текстов по специальности. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с английского языка на русский.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

10. Примерная тематика для курсового проектирования (для выполнения курсовых работ), рефератов и учебных научно-исследовательских работ.

Методические рекомендации к их выполнению

Не предусмотрено

11. Примеры тестовых заданий (контрольных вопросов) для оценки качества освоения дисциплины, уровня учебных достижений

1. What is your name?

2. How old are you?

3. Where are you from?

4. Where do you study?

5. *What faculty do you belong to?*
6. *What is your major?*
7. *What faculties are there in your institute?*
8. *What do you usually do in your free time?*
9. *Where do the graduates from your institute work?*
10. *What hobby have you got? What hobby has your friend got?*
11. *What is is biota?*
12. *How would you define the biosphere? What main parts does it have?*
13. *When did the first living cells emerge on our planet?*
14. *What are the main characteristics of any population?*
15. *What is the difference between a population and a community?*
16. *What is an ecosystem?*
17. *What is the source of energy supporting all live and meteorological processes?*
18. *What is gross/ net primary production?*
19. *How do plants fix energy?*
20. *What health and safety problems do you know?*
21. *What tips can you give people to avoid problems with health?*
22. *What do we call animals who eat other animals? Why?*
23. *Why is the role of autotrophs so important for ecosystem?*
24. *What is a food chain and a food web?*
25. *What is humus? Does the soil fertility depend on the humus content?*
26. *How do you personally depend upon producers in your everyday life(for food, medications, clothes, building, materials, firewood, and other household utensils)?*
27. *How were the fossil fuels formed?*
28. *What are the impact on temperature of greenhouse gases on the one hand and tropospheric aerosols on the other hand?*

29. *Speak about the possible ecological, economical, and social consequences of climate change.*

30. *What process do we call the biogeochemical cycle?*

31. *What are nitrification and denitrification?*

32. *What are the main processes due to which water circulates between different reservoirs?*

33. *How would you explain the paradox: the abundance of water on the Earth, on the one hand? And the shortage of the water for human needs, on the other hand?*

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Работнова Ю.Н., Карчава О.Г.: Методические указания по развитию навыков чтения для студентов начавших изучение языка в институте.- Обнинск:ИАТЭ, 1999. (30 шт., метод. кабинет кафедры ИНО)
2. Исмаилова С.В.: Методические указания по развитию навыков чтения и перевода для студентов 1 курса ФЭФ, изучающих англ. яз.-Обнинск: ИАТЭ, 2000. (30 шт., метод. кабинет кафедры ИНО)
3. Положинцев Б.И. «Introduction to Ecology», Санкт-Петербург, (40 экз., библиотека)
4. Смирнова С.Н., Романова С.Л. Учебное пособие «Essential Grammar for Technical Students». 2005 г. (200 экз. каф. ИНО)
5. Смирнова С.Н., Романова С.Н., Методические указания по развитию навыков чтения оригинальной литературы, Обнинск, 1999 (50 экз., каф. ИНО)
6. Острейковская Н.Н., Учебное пособие «English Grammar Comments», Обнинск, 2003 (30 шт., кафедры ИНО)
7. Острейковская Н.Н., Методические указания для студентов 2 курса по грамматике (тестовые задания), Обнинск, 1999 (30 шт., кафедры ИНО)
8. Е.И.Курашвили: Английский язык для студентов физиков, Москва, 2001 (200 шт. библиотека ИАТЭ)
9. Научно-технические статьи из Scientific American и других источников для аудиторного чтения, 1998 - 2008
10. Fabre E.M. Esteras S.R. Professional English in use. – Cambridge University Press 2014
11. Научно-технические статьи для аудиторного чтения из Scientific American, Nature, Science, the Economist и других источников, 2010 – 2015
12. Отраслевые англо-русские и русско-английские словари.

б) дополнительная литература:

1. Ходарева В.И. «Man and Environment» Учебное пособие по английскому языку, Обнинск, 1997.

2. Biological Science. An Enquiry into Life. Biological Science Curriculum Study, 1974.

3. Raymond Murphy, English Grammar In Use, Cambridge University Press, Third Edition, 2014

4. Environment today. МГУ, 1999

5. Научно-технические статьи из Scientific American и других источников для внеаудиторного чтения, 2008-2015

6. Острейковская Н.Н. Пособие №202. Тесты по грамматике

7. Материал для фонетического теста

8. Контрольные работы № 1, 2, 3

9. Материал для грамматического коллоквиума

10. Статьи для индивидуального чтения

11. Зачетный материал

12. Контрольные работы № 1, 2, 3

13. Murphy R. English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2015.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

11. Интернет-ресурс к учебнику Fabre E.M. Esteras S.R. Professional English in use www.cambridge.org/elt/ict

12. Аудиокурс к учебнику Esteras S.R.

13. Краткий терминологический словарь

термин	определение
активный залог	Глагол обозначает действие, которое производится подлежащим
альтернативный вопрос	Вопрос, который предлагает сделать выбор из двух или более предметов, качеств, лиц, действий и т.д.
аннотация к статье	Краткое содержание статьи, а также ее краткая характеристика
Артикль	Формальное слово, служит в речи признаком существительного, его определяющим
буква	Знак, передающий на письме один или несколько звуков данного языка
вопрос к группе подлежащего	Специальный вопрос, начинается с вопросительных слов who - кто, what - что, which - который, whose - чей, имеет ту же структуру, что и повествовательное предложение (прямой порядок слов) и произносится с понижением тона на последнем слоге
времена группы Continuous	Для выражения действия в его развитии, происходящего в какой-то данный момент или отрезок времени в настоящем, прошедшем или будущем
Времена группы Perfect	Для выражения действия, совершенного к какому-либо моменту в настоящем, прошедшем или будущем
времена группы Simple	Для выражения обычного, регулярно повторяющегося действия в настоящем, прошедшем или будущем
герундий	Неличная форма глагола, имеющая функции и существительного и глагола
глагол	Часть речи обозначающая состояние или действие предмета
звук	Наименьшая основная единица языка наряду со словом, словосочетанием и предложением

изучающее чтение	Умение читать с полным пониманием текста
имя существительное	Часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос who - кто, what - что
инфинитив	Неличная форма глагола, обозначающая действие или состояние безотносительно к лицу, его совершающему
местоимение	Часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их
модальный глагол	Глаголы не используемые самостоятельно и не обозначающие конкретного действия или состояния. Отражают его модальность , то есть отношение к нему говорящего
оборот there is/are	Служит для того, чтобы обозначить наличие или отсутствие чего-либо или кого-либо в определенном месте
общий вопрос	Вопрос на который мы получаем ответ да или нет, то есть утверждение или отрицание
ознакомительное чтение	Чтение с пониманием основного содержания. Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту
пассивный залог	Обозначает действие, которое совершается над предметом или лицом
повелительное наклонение	Выражает побуждение к действию, т. е. приказание, просьбу, совет, запрещение, команду и т. п.
поисковое чтение	быстрое чтение, направленное на поиск необходимой информации не (ниже 160-180 слов в минуту)
правила чтения	Редукция звуков в разговорной речи
причастие I	Неличная форма глагола, чаще всего обозначает действие, происходящее одновременно с действием, выраженным глаголом в личной форме
причастие II	Неличная форма глагола, имеет одну неизменяемую форму со страдательным значением и обозначает действие, которое испытывает на себе лицо. Обладает свойствами прилагательного и наречия
просмотровое чтение	Получение общего представления о читаемом материале
разделительный вопрос	Задают в том случае, если мы хотим выразить сомнение, удивление. Эти вопросы задаются не просто с целью получения информации, а с целью обретения согласия или не согласия со сказанным.
реферат к статье	Доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников
слова much/many, few/a few	Слова выражают неопределенное (неточное) количество предметов или вещества
слова some, any, no	Неопределенные местоимения заменяющие существительные в функции подлежащего, дополнения или именной части составного сказуемого
согласование времен	Зависимость времени глагола в придаточном предложении от времени глагола в главном
Сослагательное наклонение	Форма глагола, выражающая желание, предположение, сомнение или нереальность выполнения действия
специальный вопрос	Вопрос начинающийся с вопросительного слова с целью получения более подробной уточняющей информации
термин	Слово, имеющее специальное, строго-определенное значение

числительное	самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество и порядок предметов
---------------------	--

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	№ аудитории/средства обучения	Кол-во единиц	Форма использования	Ответственный
1	Ноутбук	1	на практических занятиях	преподаватель
2	Телевизор	1	на практических занятиях	лаборант кафедры
3	Доступ к сети интернет	WiFi	во время самостоятельной подготовки к занятиям	студент

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; когнитивных способностей студентов; их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных

форм работы. В соответствии с ФГОС ВПО при обучении иностранному языку целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- **Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

- **Кейс-технология, которая** заключается в том, что студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию, взятую из реальной практики, которая не только отражает какую-либо практическую проблему, как правило, не имеющую однозначного решения, но и которая актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.