

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

– филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

ОДОБРЕНО:

УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ

ПРОТОКОЛ №6-8/21 ОТ 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.12 Родной язык

название дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

код, наименование специальности

Форма обучения

ОЧНАЯ

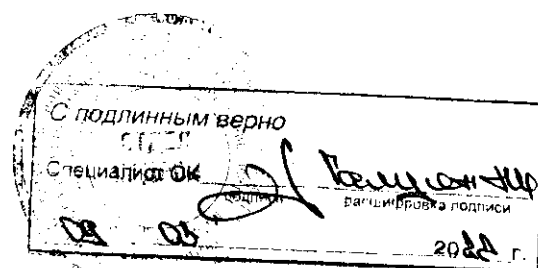
Обнинск, 2022

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 11.12.2020 N 712), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предметной области "Родной язык и родная литература", в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик: преподаватель Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Соскова Екатерина Сергеевна

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии
протокол № 1 «30» 08. 2021г.

председатель ПЦК  Ростовцева О.А.



Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
1.1	Общая характеристика учебного предмета	4
1.2	Область применения рабочей программы	5
1.3	Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих	6
1.4	Цели и задачи учебного предмета	6
1.5	Результаты освоения учебного предмета	7
1.6	Количество часов на освоение программы учебного предмета	16
2	Структура и содержание учебного предмета	17
2.1	Тематический план и содержание учебного предмета	17
2.2	Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	23
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
3	Условия реализации учебного предмета	26
3.1	Материально-техническое обеспечение	26
3.2	Информационное обеспечение обучения	27
3.3	Требования к кадровым условиям реализации программы	28
4	Контроль и оценка результатов освоения предмета	29
4.1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	29
4.2	Паспорт контрольно-оценочных средств по учебному предмету	32
4.3	Критерии оценивания	32
	Приложение №1 Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка как родного языка обучающихся. Нацеленность программы на соприкосновение с историей родного языка, на речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую язык выполняет в системе общего образования как выразитель и хранитель культуры народа. Ценность состоит в большом объеме надпрограммного и практически значимого материала, который позволит учащимся эффективнее взаимодействовать в социуме и решать личностно значимые задачи. В процессе обучения студент получает возможность совершенствовать метапредметные универсальные учебные действия, которые базируются, в частности, и на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения родного (русского) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в профессиональной сфере общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования. В то же время цели изучения русского языка в рамках образовательной области «Родной язык» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, характером курса и особенностями функционирования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучали иные (не русский) родные языки.

Содержание учебного предмета «Родной язык», обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2 Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «Родной язык» предназначена для изучения родного русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предметной области "Родной язык и родная литература", в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

1.3 Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебный предмет «Родной язык» относится к предметной области "Родной язык и родная литература" ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4 Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; (

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.5 Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:	<ol style="list-style-type: none">1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;3) готовность к служению Отечеству, его защите;4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,
-------------	---

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>16) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <p>17) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; -умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; -способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p>18) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p>
--	---

		<p>-формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>-знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. (п. 7.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)</p>
метапредметных:		<ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 10) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; 11) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: <p>-способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи</p>

	<p>педагогического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника; -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника; -овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами; -овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач; -способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; -способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)
предметных:	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

		<p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. (п. 9.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)</p>
личностных результате реализации программы воспитания:	в	<p>-ЛР 1: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>-ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>-ЛР 3: Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>-ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>-ЛР 7: Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>-ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>-ЛР 9: Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>-ЛР 10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p>

	<p>-ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>-ЛР 12: Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>-ЛР 13: Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;</p> <p>-ЛР 14: Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>-ЛР 16: Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;</p> <p>-ЛР 17: Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>
--	---

Учебный предмет «Родной язык» как часть основной профессиональной образовательной программы «Документационное обеспечение управления и архивоведение» направлена на развитие универсальных учебных действий, общих компетенций и овладение видами профессиональной деятельности/ профессиональными компетенциями:

УУД	ОК	ПК/ВПД
<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ПК 1.1 Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.</p> <p>ПК 2.7 Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.</p>

возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры. 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа;</p> <p>ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и 	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ПК 1.5 Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.</p> <p>ПК 2.1 Осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами.</p> <p>ПК 2.3 Разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и др.</p>

<p>неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.</p>		<p>справочники по документам организации.</p> <p>ПК 2.6 Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.</p> <p>ПК 2.7 Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.</p>
<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>-осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ПК 1.6 Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.</p> <p>ПК 1.7 Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.</p> <p>ПК 2.2 Вести работу в системах электронного документооборота.</p>
<p>-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>-использовать в деятельности информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>-самостоятельно осуществлять поиск информации;</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК 1.8 Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.</p> <p>ПК 2.2 Вести работу в системах электронного документооборота.</p>
<p>-осознание, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,</p>	<p>ПК 1.2 Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.</p>

<p>вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>-владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>руководством, потребителями.</p>	<p>ПК 1.3 Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.</p> <p>ПК 1.8 Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.</p>
<p>-осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>-формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;</p>	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ПК 1.3 Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.</p> <p>ПК 1.5 Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.</p> <p>ПК 2.7 Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.</p> <p>ПК 1.5 Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.</p> <p>ПК 2.1 Осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами.</p> <p>ПК 2.3 Разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и др. справочники по документам организации.</p> <p>ПК 2.6 Организовывать использование архивных документов в</p>

		научных, справочных и практических целях. ПК 2.7 Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.
<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.</p>	<p>- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- ПК 1.1 Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.</p>

1.6 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося -10 часов.

2 Структура и содержание учебного предмета

2.1 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия				Объем	Уровень	Самост. раб		Формируемые ОК
								Час	Задание	
Раздел 1. Язык и речь										
1	Русский язык как развивающееся явление	Цель: актуализировать знания об историческом развитии русского языка; устанавливать связь новой для учащихся информации о русском языке с ранее приобретенными знаниями; <u>продолжить развитие навыков краткой записи устного сообщения</u> ; воспитание патриотизма (любви к отечеству).				2	2			ОК1 ОК4 ОК8 ПК 1.4
		Содержание: Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Язык и речь. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Язык и художественная литература.								
Раздел 2. Культура речи										
3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Цель: закрепить умение учащихся отличать языковые единицы, отвечающие литературной норме; совершенствовать навыки анализа языковых единиц; содействовать повышению уровня мотивации через средства обучения. Содержание: Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.				2	1	2	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	ОК1 ОК4 ОК5
5	Типичные акцентологические ошибки.	Цель: активизировать знания студентов по теме; совершенствовать орфоэпические навыки: отрабатывать умение выполнять фонетический анализ слова; замечать и исправлять типичные акцентологические ошибки в своей речи и окружающих; воспитывать личностные качества, обеспечивающие успешность исполнительской деятельности.				2	1			ОК4 ОК6 ОК8

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем	Уровень	Самост. раб.		Формируемые ОК
					Час	Задание	
		Содержание: Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.					
7 8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Цель: познакомить со сферами употребления русской лексики; совершенствовать умение извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; разграничить в сознании обучающихся термины: лексика, лексическая система языка, лексикология; прививать чуткое, бережное отношение к слову, к народным истокам, традициям русского народа.	2	1	4	Подготовить словарь профессональных слов	ОК4 ОК6 ОК8
		Содержание: Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.					
9	Русская фразеология	Цель: совершенствовать умение определять значения фразеологизмов, отличать фразеологизмы от словосочетаний, находить фразеологизмы в тексте; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе. Содержание: Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	1	2			ОК4 ОК5 ОК6
10	Словари русского языка.	Цель: обобщить и расширить знания учащихся о словарях русского языка, в том числе о размещенных в интернете; развить умения работать с текстом, выполнять его разноаспектный анализ; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи. Содержание: Словари русского языка. Словари языка писателей. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	2			ОК4 ОК5 ОК6
11 12	Речевая избыточность и точность.	Цель: научить выявлению речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов; активизировать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их интерес к предмету; воспитывать активную жизненную позицию, основанную на нравственно-этических принципах и привычках. Содержание: Речевая избыточность и точность. Тавтология. Лексический анализ текста. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	2	1	4	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления	ОК4 ОК5 ОК6
13	Типичные ошибки, связанные с	Цель: расширить знания об изобразительных возможностях синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, контекстуальных синонимов и антонимов; развивать умения	1	1			ОК3 ОК4

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем	Уровень	Самост. раб.		Формы ро ва ние ок
					Час	Задание	
	нарушением лексической сочетаемости.	словоупотребления в зависимости от стилистических и выразительных возможностей единиц языка; воспитывать активную жизненную позицию, основанную на нравственно-этических принципах и привычках. Содержание: Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.				ния, уместности, эффективности, достижения	ОК9
						поставленных коммуникативных задач.	
14	Контрольная работа	Цель: обеспечить проверку и оценку знаний лексических норм русского литературного языка и умение соблюдать основные орфоэпические и лексические нормы на практике; помочь осознать практическую и личностную значимость данного учебного материала. воспитывать стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Содержание: Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1	3			ОК5 ОК6 ОК7 ПК2.1 ПК3.1
15 16	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Цель: повторение изученного по темам; совершенствовать устную и письменную речевую культуру будущего специалиста; повышать интеллектуальный и культурный уровень студентов, расширять их кругозор. Содержание: Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	2	1			ОК3 ОК7 ОК8
17 18	Морфологические нормы	Цель: активизировать и систематизировать знания учащихся по теме; совершенствовать умение определять принадлежность слова к части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли слова; закрепить навык морфологического разбора слова; воспитывать личностные качества, обеспечивающие успешность исполнительской деятельности. Содержание: Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	2	2			ОК4 ОК5 ОК6
19 20	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов,	Цель: закрепить знания правописания причастных и деепричастных оборотов и предложений с косвенной речью; сформировать умение правильного употребления причастных и деепричастных оборотов в текстах разных стилей; воспитывать	2	2	2	Наблюдение над функционированием	ОК1 ОК4 ОК5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем	Уровень	Самост. раб.		Формы ро ва ние ок
				Час	Задание	
	активную жизненную позицию, основанную на нравственно-этических принципах и привычках. Содержание: Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.				правил орфографии и пунктуации в образцах	
					письменных текстов	
21 Нормы употребления	Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по теме; сформировать умение правильного употребления аббревиатур сложных слов в речи; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе. Содержание: Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложных слов. Нарушение видовой соотнесенности глагольных форм.	2	1			ОК1 ОК4 ОК5
22 сложных слов.						
23 Синтаксические нормы	Цель: помочь усвоить функции логического ударения; прямой и обратный порядок слов; стилистические функции и роль порядка слов в предложении; сформировать умение правильного употребления сложных предложений и использования сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи; Содержание: Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	2	2			ОК1 ОК4 ОК5
24						
25 Типичные ошибки в	Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся по теме; уметь находить в тексте синтаксические средства выразительности; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе. Содержание: Типичные ошибки в построении сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	2	1			ОК2 ОК3 ОК7
26 построении сложных предложений.						
27 Синтаксическая	Цель: закрепить умение постановки знаков препинания при обращении; совершенствовать навыки использования обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.	2	3			ОК4 ОК5 ОК6
28 синонимия.						

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем	Уровень	Самост. раб.		Формируемые ОК
					Час	Задание	
		Содержание: Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.					
29 30	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения и электронной среде	Цель: совершенствовать практические умения и расширить теоретические знания; закрепить умение владением этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами); Содержание: Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	1	2	Подготовить примеры речевых ситуаций	ОК4 ОК5 ОК6
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.							
31 32 33 34	Речевые жанры монологической и диалогической речи.	Цель: систематизировать знания о тексте; совершенствовать умение создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров; правильно использовать лексические и грамматические средства связи; воспитывать личностные качества, обеспечивающие успешность исполнительской деятельности. Содержание: Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.	4	3	2	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному тексту)	ОК1 ОК4 ОК5
35 36	Консультация по подготовке к диф.зачету	Цель: обеспечить проверку и оценку знаний лексических норм русского литературного языка и умение соблюдать основные орфоэпические и лексические нормы на практике; помочь осознать практическую и личностную значимость данного учебного материала; воспитывать стремление к самопознанию и самосовершенствованию.	2	3	2	Авторская переработка текста.	ОК2 ОК3 ОК7

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем	Уровень	Самост. раб.		Формы ро ва ние ок
					Час	Задание	
37	Промежуточная аттестация в форме диф зачета		2	3			ОК1
38							ОК3 ОК9

- * Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 - 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 - 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2 Темы рефератов (докладов)

- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Виды документов. Язык и стиль.
- Интернет-сленг.
- Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
- Как быть вежливым?
- Как влияют социальные сети на язык?
- Карта «Интересные названия городов моего края/России».
- Класть или положить – как правильно?
- Культура использования неязыковых средств речевой выразительности.
- Лексическая группа существительных, обозначающих понятия время в русском языке.
- Межнациональные различия невербального общения.
- Мы живем в мире знаков.
- Названия денежных единиц в русском языке.
- Неязыковые средства выразительности. Жесты в устной речи, основные виды жестов. Правила пользования жестами. Мимика и выражение лица.
- О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
- Особенности делового стиля речи. Жанры устной деловой коммуникации.
- Особенности письменной речи в деловом общении.
- Особенности языка СМС сообщений.
- Понятие техники речи, её основные элементы.
- Разработка личной странички для сайта техникума и др.
- Резюме как особый вид документа. Структура резюме.
- Реклама в деловой речи. Классификация рекламы. Структура и приёмы составления эффективной рекламы.
- Речевой этикет документа.
- Роль "ников" в интернете.
- Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- Русские пословицы и поговорки.
- Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Специфика языка и стиля частных документов. Правила оформления личных документов.
- Средства выражения логических связей в тексте.
- Техника речи выступающего. Звучащая речь и её особенности.
- Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
- Этикетные формы обращения.

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Язык и речь	<ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – овладевать приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.
Раздел 2. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека – определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; – анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; – аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	<ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; – различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Раздел 4. Повторение и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> – Редактировать собственные тексты. – распознавать лексические ошибки и устранять их. – работать с разными источниками информации, конспектировать, готовить презентации и устные выступления. – создавать тексты в соответствии с коммуникативной задачей.

3 Условия реализации учебного предмета

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный предмет изучается в кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, находящимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

В кабинете есть в наличии мультимедийное оборудование для просмотра визуальной информации, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Ипв. №
1	Компьютер (системный блок + монитор)	Asus +Lenovo	1101240062+11013400336

2	Интерактивная доска сенсорная	« TRACEboard»	1390244
3	Проектор	BENO	01010000030
4	Колонки	«Диалог»	013601402
5	Клавиатура	DEPO	21013400382
6	Мышь	Genius	013801402

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Родной язык» входят:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- наглядные и электронные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

3.2 Рекомендуемая литература

Основные источники:

-Родной язык (русский) 10-11 классы. Авторской программы : Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г.Гольцова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 56с.

Дополнительные источники:

-Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) / М: Издательство «Просвещение», 2019 г.

-Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень). 10-11 класс. /М: Издательство «Русское слово», 2019 г.

-Бабайцева В. В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 класс. /М: Издательство «ДРОФА», 2019 г.

- Киселёва Н. "Русский родной язык. 9-11 классы: рабочие программы." – М: Издательство «Учитель», 2021.

- Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.

Интернет-ресурсы:

- <http://gramota.ru> Портал Грамота.ру

- <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik> ЯКласс — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

- <https://studiorum.ruscorpora.ru> Образовательный портал Национального корпуса русского языка

- <http://www.philology.ru/linguistics2.htm> Русский филологический портал

- <https://uchitel.pro/русский-язык-предмет/> Сайт «УчительPRO»

- https://vk.com/topic-90897661_33949055 Словари, справочники русского языка.

Нормативные документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021).

-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного)общего образования» (редакция от 11.12.2020 — Действует с 08.01.2021).

-Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». (редакция от 03.12.2019

3.3 Требования к кадровым условиям реализации программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «Родной язык» реализуется педагогическими работниками образовательного учреждения, имеющими необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании и уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), установленным при аттестации, а так же способными к инновационной профессиональной деятельности.

У педагогов сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы учебного предмета, что в первую очередь обеспечивается непрерывностью профессионального развития и освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4 Контроль и оценка результатов освоения предмета

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоенных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Успешное освоение программы дисциплины; - деятельность, мотивированная на овладение профессиональными компетенциями.	Устный контроль, письменный контроль, тестирование, экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованный выбор и применение методов и способов решения поставленных в овладении профессией, оценка качества их выполнения.	Устный контроль, письменный контроль, тестирование, экзамен
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Обоснование и формулировка проблемы, возникающей при решении профессиональных задач; - обоснование достижимости поставленной цели.	Устный контроль, письменный контроль, тестирование, экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Планирование информационного поиска в соответствии с поставленной задачей в овладении дисциплиной; - обоснование использования источников информации, исходя из цели профессиональной деятельности; - грамотная систематизация информации	Устный контроль, письменный контроль, тестирование, экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование оргтехники и программного обеспечения для выполнения программы обучения.	Устный контроль, письменный контроль, тестирование, экзамен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно	Последовательное выполнение групповых задач, подчиняясь выработанным правилам и проявляя	Устный контроль, письменный контроль, тестирование, экзамен

общаться с коллегами, руководством, потребителями		инициативу при достижении намеченных целей; - использование приемов выхода из затруднительной ситуации с целью разрешения конфликта; - продуктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий		Осознанное планирование предстоящей коллективной деятельности, ориентированное на успешное выполнение групповых работ при освоении дисциплины; - делегирование ответственности и распределение обязанностей с учетом способностей и желания участников учебного процесса; - осуществление контроля и коррекции выполнения групповых учебных и практических работ в ходе изучения дисциплины; - принятие решений в неопределенных ситуациях, готовность взять на себя обязательства и нести за них ответственность.	Устный контроль, письменный контроль, тестирование, экзамен
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		Способность самостоятельно обучаться, структурировать знания; - активное и регулярное приращение накопленных знаний.	Устный контроль, письменный контроль, тестирование, экзамен
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности		Проявление критического мышления при анализе ситуаций, связанных с решением профессиональных задач.	Устный контроль, письменный контроль, практические занятия, тестирование экзамен

4.2 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по учебному предмету

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся ИАТЭ НИЯУ МИФИ на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», освоивших программу учебного предмета «Родной язык». КИМ

включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

4.3 Критерии оценивания

«Критерии оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам студентов по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами (родного) русского языка (критерии оценки грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Предметом оценки служат результаты обучения, предусмотренные ФГОС по предмету «Родной язык», направленные на реализацию программы общего образования.

Технология оценки – пятибалльная.

4.3.1 Оценка устных развернутых ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: - полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

практике, привести необходимые примеры не только по лекциям педагога, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Для оценки подготовленного устного **выступления-сообщения** стоит руководствоваться следующими критериями:

1. Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

- Понравилось ли выступление.
- Соответствует ли оно заявленной теме.
- Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
- Установлен ли контакт с аудиторией.
- Продуман ли план.
- Весь ли материал относится к теме.
- Примеры, статистика.
- Используются ли наглядные средства.
- Формулировка задач или призыв к действию.
- Вдохновило ли выступление слушателей.

2. Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

- Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
- Какие ошибки были допущены.
- Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

3. Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.

- Манера держаться
- Жесты, мимика.
- Контакт с аудиторией.
- Звучание голоса, тон голоса.
- Темп речи.

Максимум за выступление - 10 баллов.

Оценка «5» (отлично)- до 9 баллов

Оценка «4» (хорошо)- до 7 баллов

Оценка «3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов.

4.3.2 Итоговая контрольная работа

В соответствии с учебным планом специальности формой промежуточной аттестации по предмету «Родной язык» является дифференцированный зачет.

Оценка выставляется на основании:

1. Выполнение не менее 100 % практических работ (в том числе зачет по индивидуальному проекту).

2. Наличие всех конспектов лекций.

3. Результаты итоговой контрольной работы.

Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

-Оценка «отлично» выставляется, если имеются все конспекты лекции, обучающимися выполнены 100% практических работ, оценка за итоговое тестирование – «отлично», средний балл по аттестациям не ниже 4,5.

-Оценка «хорошо» выставляется, если имеются все конспекты лекции обучающимися выполнено не менее 100% практических работ, оценка за итоговое тестирование – «хорошо», средний балл по аттестациям не ниже 3,5.

-Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются все конспекты лекции обучающимися выполнено 100% практических работ, оценка за итоговое тестирование – «удовлетворительно», средний балл по аттестациям не ниже 2,5.

-Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если имеются все конспекты лекции обучающимися выполнено менее 75% практических работ, оценка за итоговое тестирование – «неудовлетворительно», средний балл по аттестациям ниже 2,5.

Итоговая контрольная работа

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений и результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку. Она должна способствовать усвоению важнейших закономерностей устной и письменной форм речи, а именно, усвоению трудных случаев произношения, словоупотребления, использования грамматических форм современного русского литературного языка, а также правил создания наиболее нужных студенту и будущему специалисту текстов: рефератов, докладов, курсовых работ, составления и оформления деловых бумаг.

На выполнение письменной итоговой работы дается 2 астрономических часа (120 минут). Работа состоит из 7 разделов: «Орфоэпические нормы»,

«Лексические нормы», «Фразеологические средства языка», «Морфологические нормы», «Синтаксические нормы», «Нормы правописания», «Комплексный анализ текста», включающих в себя 21 задание.

Контрольная работа должна быть написана в тетради с полями, разборчиво, с соблюдением абзацев, без помарок, страницы должны быть пронумерованы. На титульном листе контрольной работы следует указать название предмета; фамилию, имя, отчество, место учебы и автора контрольной.

Правильное выполнение контрольных заданий оценивается баллами, которые указаны в оценочном бланке около каждого задания.

Номер задания	Кол-во баллов	Критерии оценивания
1	0-2	Правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, при этом 0-3 ошибки – 2 балла; до 30% ошибок включительно – 1 балл; 50% и более ошибок оцениваются 0 баллов.
2.1	0-2	Правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, при этом 0-1 ошибка – 2 балла; до 30% ошибок включительно – 1 балл; 50% и более ошибок оцениваются 0 баллов.
2.2	0-3	Правильно выполненное задание оценивается в 3 балла, где 1 балл начисляется за правильный вариант замены.
2.3	0-2	Правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, при этом 0-3 ошибки – 2 балла; до 30% ошибок включительно – 1 балл; 50% и более ошибок оцениваются 0 баллов.
2.4	0-4	Правильно выполненное задание оценивается в 4 балла, где 1 балл начисляется за каждый правильный вариант ответа.
2.5	0-4	Правильно выполненное задание оценивается в 4 балла, где 1 балл начисляется за каждый правильный вариант ответа.
2.6	0-2	Правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, при этом 0-3 ошибки – 2 балла; до 30% ошибок включительно – 1 балл; 50% и более ошибок оцениваются 0 баллов.
3.1	0-5	Правильно выполненное задание оценивается в 5 балла, где 1 балл начисляется за каждый правильный вариант ответа.
3.2	0-3	Правильно выполненное задание оценивается в 3 балла, где 1 балл начисляется за каждый правильный вариант ответа.
4.1	0-2	Правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, при этом 0-3 ошибки – 2 балла; до 30% ошибок включительно – 1 балл; 50% и более ошибок оцениваются 0 баллов.
4.2	0-2	Правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, при этом 0-3 ошибки – 2 балла; до 30% ошибок включительно – 1 балл; 50% и более ошибок оцениваются 0 баллов.
4.3	0-2	Правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, при этом 0-3 ошибки – 2 балла; до 30% ошибок включительно – 1 балл; 50% и более ошибок оцениваются 0 баллов.
4.4	0-2	Правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, при этом 0-3 ошибки – 2 балла; до 30% ошибок включительно – 1 балл; 50% и более ошибок оцениваются 0 баллов.

4.5		0-4	Правильно выполненное задание оценивается в 4 балла, где 1 балл начисляется за каждый правильный вариант ответа.
5.1		0-2	Правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, при этом 0-3 ошибки – 2 балла; до 30% ошибок включительно – 1 балл; 50% и более ошибок оцениваются 0 баллов.
5.2		0-4	Правильно выполненное задание оценивается в 4 балла, где 1 балл начисляется за каждый правильный вариант ответа.
5.3		0-4	Правильно выполненное задание оценивается в 4 балла, где 1 балл начисляется за каждый правильный вариант ответа.
6		0-2	Правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, при этом 0-3 ошибки – 2 балла; до 30% ошибок включительно – 1 балл; 50% и более ошибок оцениваются 0 баллов.
7.1		0-1	Правильным является только один вариант ответа, за него и начисляется 1 балл.
7.2		0-1	Правильным является только один вариант ответа, за него и начисляется 1 балл.
7.3		0-1	Правильным является только один вариант ответа, за него и начисляется 1 балл.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальное число баллов 54.

Оценка «Отлично» выставляется, если студентом набрано 54- 48 баллов.

Оценка «Хорошо» выставляется, если набрано 47-40 баллов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если общее число баллов составляет 39-30.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если число баллов менее 29.