

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ  
– филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

**ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

ОДОБРЕНО:  
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
ПРОТОКОЛ №6-8/21 ОТ 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.13 Основы проектной деятельности**

*название дисциплины*

по специальности среднего профессионального образования

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

*код, наименование специальности*

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

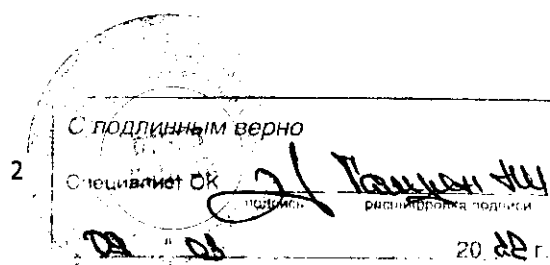
Обнинск, 2021

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 11.12.2020 N 712), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381от 23 июля 2015г. ФГАУ («ФИРО»))

Разработчик: преподаватель Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Венедиктова Тамара Игоревна

Рассмотрена на заседании  
Предметной цикловой комиссии  
протокол № 1 «30» 08. 2021г.

председатель ПЦК  Ростовцева О.А.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Основы проектной деятельности

название дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет относится к общеобразовательному циклу.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта.

Изучение предмета завершается подведением итогов в форме

дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков коммуникабельности, учебно–исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование умения индивидуального учебного проектирования по изучаемым общеобразовательным дисциплинам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностных:**

формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к творчеству.

Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов (в соответствии с Рабочей программой воспитания для специальности Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов (в соответствии с Рабочей программой воспитания для специальности **46.02.01**

**«Документационное обеспечение управления и архивоведение»)**

	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup></b>	

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

### **Метапредметных:**

#### **• Регулятивные:**

- развитие умений целеполагания, планирования;
- развитие умений выделять и формулировать познавательную цель;
- формирование навыка поиска и выделения необходимой информации;
- формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формирование умения структурировать знания;
- формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию;
- развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

#### **\* Познавательные:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  
использовать различные источники информации;  
умение структурировать знания;  
умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• **Коммуникативные:**

планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками; определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  
инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  
умение публично представлять результаты собственного исследования;

**Предметных:**

формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;  
формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта;  
формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта;  
изучение способов анализа и обобщения полученной информации;  
получение представления об общелогических методах и научных подходах;  
получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

обеспечивать определение основного результата (продукта) проекта;  
определять индивидуальные роли участников команды в проекте;  
формулировать перечни работ по проекту;  
определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта;  
осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям).

**знать:**

технологии определения предметной области проекта;  
процедуры внесения изменений в предметную деятельность;  
определения рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния;  
принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту.

**Компетенции, которые актуализируются при изучении учебного предмета**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 34 часа,

в том числе практические работы 18 часов.

Самостоятельная работа обучающихся: 6 часов

Консультации 5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
	<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>34</b>
	в том числе:	
	практические занятия	18
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
	в том числе:	
	Домашняя работа	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>		

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>ВВЕДЕНИЕ.</b> Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала: 1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Конспектирование. Ответы на вопросы.	4 2 2	 1 1
Тема 2 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала: 3. Подготовительный этап Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 4. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. <b>5-6 Практическая работа № 1 Выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта, определение объекта и предмета исследований</b> <b>7. Практическая работа № 2 Составление плана проекта</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответы на вопросы.	10 2 2 4 2 2	 1  1  3 3 2
Тема 3. Виды источников	Содержание учебного материала: 8. Виды источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности	6 2	 1-2

информации	информационного поиска в Интернете.		
Тема 4. Правила оформления проекта	9-10. Практическая работа № 3: Составление <i>библиографического списка по образцу</i>	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответы на вопросы.	2	2
	Содержание учебного материала:	6	
	11. Оформление индивидуального проекта (текстовая часть)	2	2
	12. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.	2	2
	13. Практическая работа № 4 Оформление презентации индивидуального проекта	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информационных сообщений «Стили текстов». Оформление индивидуального проекта.	4	2
Тема 5. Общие требования к созданию курсового/ дипломного проекта	Содержание учебного материала:	2	
	14. Алгоритм написания курсовой и дипломной работы.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности выполнения работы. Сильные и слабые стороны работы.	2	2
Тема 6. Требования к защите проекта	Содержание учебного материала:	4	
	15. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	2	2
	16. Критерии оценки проектной деятельности. Защита проекта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету.	4	2
	17-18. Дифференцированный зачет	4	2-3
Всего		36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение:** Реализация программы предмета требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Рабочая меловая доска;
4. Наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).
5. Мультимедийный проектор;
6. Компьютер;
7. Проекционный экран.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для студентов:**

1. Антонов, Г.Д. Управление проектами организации: Уч. / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: Инфра-М, 2018. - 64 с.
2. Балашов, А.И. Управление проектами: Учебник и практикум для СПО / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
3. Гонтарева, И.В. Управление проектами / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. - М.: КД Либроком, 2018. - 384 с.
4. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами. Стандарты, модели: Учебное пособие / Ю.П. Ехлаков. - СПб.: Лань, 2019. - 244 с.
5. Иванов, П.В. Управление проектами: Учебное пособие / П.В. Иванов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 102 с.
6. Островская, В.Н. Управление проектами: Учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова и др. - СПб.: Лань, 2019. - 400 с.
7. Попов, Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: Инфра-М, 2016. - 352 с.
9. Поташева, Г.А. Управление проектами.: Учебное пособие / Г.А. Поташева. - М.: Инфра-М, 2018. - 288 с.
10. Тихомирова, О.Г. Управление проектами: практикум: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - М.: Инфра-М, 2016. - 320 с.

##### **Для преподавателей:**

1. Литау, Е.Я. Финансовое управление развивающимися проектами: Учебное пособие / Е.Я. Литау. - СПб.: Лань, 2019. - 120 с.

2. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета. Управление проектами по методу критической цепи / Л. Лич. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 352 с.
3. Мередит, Д.Р. MBA. Управление проектами / Д.Р. Мередит. - СПб.: Питер, 2017. - 14 с.
4. Мороз, О.А. Управление проектами в ProjectLibre / О.А. Мороз. - РнД: Феникс, 2015. - 253 с.
5. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 180 с.
6. Попов, В.Л. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Д.А. Марков, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов. - М.: Инфра-М, 2017. - 320 с.
7. Соснин, Э.А. Управление инновационными проектами: учебное пособие / Э.А. Соснин. - РнД: Феникс, 2018. - 256 с.
8. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru)

### Интернет-ресурсы:

1. Открытое образование. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://openedu.ru/course/spbstu/OPD/>  
Самостоятельное написание школьных и студенческих проектных работ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://workproekt.ru/>
2. Список использованных источников индивидуальных проектов [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://workproekt.ru/struktura-proekta/spisok-ispolzovannyikh-istochnikov-proektnoy-raboty/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговый контроль освоения обучающимися дисциплины «Основа проектной деятельности» является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
обеспечивать определение основного результата (продукта) проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика проектной деятельности;</li> <li>• формирование научно-</li> </ul>

<p>определять индивидуальные роли участников команды в проекте</p> <p>формировать перечни работ по проекту</p> <p>определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта</p> <p>осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям)</p>	<p>материалистического мировоззрения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;</li> </ul>
<p>технологии определения предметной области проекта</p> <p>процедуры внесения изменений в предметную область</p> <p>определения рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния</p> <p>принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту</p> <p>защита проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</li> <li>• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. умение определять цель и задачи дипломного проекта, дипломной работы;</li> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• оформлять рецензию дипломного проекта, дипломной работы;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• написание доклада; умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• оценка проектов по критериям;</li> </ul> <p>публичное выступление.</p>
--	--	--