

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ
– филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

ОДОБРЕНО:
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
ПРОТОКОЛ №6-8/21 ОТ 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 История

название дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

код, наименование специальности

Форма обучения

ОЧНАЯ

Обнинск, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее-СПО) по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Составила:


Корсакова Л.И. преподаватель Техникума ИАТЭ Н ИЯУ МИФИ

Рецензенты:

Старший преподаватель

кафедры лингвистической подготовки  И.К. Анисимова

Преподаватель высшей категории Техникума
ИАТЭ Н ИЯУ МИФИ

 О.А. Ростовцева

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-правовых дисциплин и физвоспитания
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета Техникума ИАТЭ
НИЯУ МИФИ

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель ПЦК



«27» августа 2021 г.

Председатель методического совета
Техникума



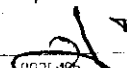
В.А. Хайрова

«30» августа 2021 г.

Составитель программы



Корсакова Л.И.

С подлинным верно	
Специалист ОК	
подпись	расшифровка подписи
2021 г.	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.
9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ИСТОРИЯ**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение и соответствующих общих компетенций: ОК1-ОК9

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 180 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 63 часа;
- учебной и производственной (по профилю специальности) практики 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план дисциплины

Коды общих	Наименование разделов	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)
------------	-----------------------	-------------	---

компетенций	дисциплины*	(макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося
			Всего , часов	в т.ч. лабораторны е работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсова я работа (проект), часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7
OK1-OK9	Введение	2	2			
OK1-OK9	Древнейшая стадия в истории человечества	3	2			1
OK1-OK9	Цивилизации Древнего Мира	6	4			2
OK1-OK9	Цивилизации Запада и Востока в средние века	13	9			4
OK1-OK9	История России с древнейших времен до к.17 в.	34	22			12
OK1-OK9	Истоки индустриальн ой цивилизации в Европе	14	10			4
OK1-OK9	Россия в 18 веке	12	8			4
OK1-OK9	Становление индустриальн ой цивилизации	14	6			8
OK1-OK9	Россия в 19 веке	22	14			8
OK1-OK9	От новой истории к новой шей	18	10			8
OK1-OK9	Страны Европы в 20- 30 гг. 20 века	8	8			
OK1-OK9	Вторая мировая					

		война	10	6			4
OK1-OK9		Мир во второй половине 20 века	4	4			
OK1-OK9		СССР В 1945-1991гг.	12	8			4
OK1-OK9		Россия и мир на рубеже 20-21вв.	8	4			4
		Всего		117			59

3.2. Содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уро-вень освоения
1	2	3	4
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.	2	
Раздел 1. Древнейшая стадия в истории человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4	
Тема 2.1 Восточные цивилизации	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока: Новоегипетская держава, Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	2	2
Тема 2.2 Античная цивилизация	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций:	2	2

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		9	
Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока и Запада в Средние века	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	2	2
Тема 3.2 Китайская, индийская и арабская цивилизации	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Конфуцианство. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	2	2
Тема 3.3 Западноевропейская средневековая цивилизация	Хронологические рамки западного Средневековья. Раннее христианство. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	2	2
Тема 3.4 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.	2	2
Тема 3.5 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	1	2

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.		22	
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и народы	Влияние географических особенностей на образ жизни и заселение Восточной Европы. Племена и народы Сев. Причерноморья в I тыс. до н. э. Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	2	3
Тема 4.2 Рождение Киевской Руси	Предпосылки образования государства у восточных славян: разложение первобытнообщинного строя; формирование союзов племен; вече и его роль в древнеславянском обществе. Рождение Киевской Руси: «Путь из варяг в греки», первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы; дань и данничество, Ярослав Мудрый, «Русская Правда». Власть и собственность. Общественный строй: основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Город и горожане. Свободные и несвободные.	2	3
Тема 4.3 Древняя Русь в контексте всемирной истории	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2	3
Тема 4.4 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие княжества Руси и их особенности: Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.	2	3
Тема 4.5 Борьба Руси с иноземными завоевателями	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Нашествие Батые на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	2
Тема 4.6 Русь на пути к возрождению	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.	2	2

	<p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжеское. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Отношения с Москвой.</p> <p>Вретиические движения.</p>		
<p>Тема 4.7 От Руси к России</p>	<p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска.</p> <p>Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	2	3
<p>Тема 4.8 Россия в царствование Ивана Грозного</p>	<p>Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	2	3
<p>Тема 4.9 Смута в России начала XVII в.</p>	<p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	2	2
<p>Тема 4.10 Россия в середине и второй половине XVII в.</p>	<p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.</p> <p>Политический строй России. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.</p> <p>Городские восстания середины XVII столетия.</p>	2	2

	Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
Тема 4.11 Русская культура в XIII–XVII вв.	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.	2	2
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.		10	
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Россия – «мост» между Западом и Востоком.	2	2
Тема 5.2 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размытие сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.	2	3
Тема 5.3 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.	2	1

Тема 5.4 Век Просвещения	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества: война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов, образование США; влияние североамериканских событий на европейское общество; французская революция XVIII в.; политические режимы периода революций; Конституции.	2	2
Тема 5.5 Научная революция, технический прогресс и великий промышленный переворот	Научная революция в Европе. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни.	2	3
Повторительно-обобщающий урок		2	
Раздел 6. Россия в XVIII в.		8	
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.	2	3
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762г. и воцарение Екатерины II.	2	2
Тема 6.3 Россия второй половины XVIII в.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой, и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	2
Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	2	2
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		6	

Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2	2
Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	2	3
Тема 7.3 Особенности духовной жизни нового времени	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	2	2
Тема 7.4 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Варианты реакции Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	2	3
Тема 7.5 Попытки модернизации в странах Востока	«Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	2	2
Раздел 8 Россия в XIX в.		14	
Тема 8.1 Россия в первой половине XIX столетия	Территория и население империи. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Особенности российской колонизации. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	2	2
Тема 8.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеологическая борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.	2	3

Тема 8.3 Внешняя политика Александра I и Николая I	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831гг., 1848–1849гг. Крымская война и крах «Венской системы».	2	3
Тема 8.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Цареубийство 1 марта 1881г. и его последствия.	2	2
Тема 8.5 Общественно- политическая жизнь середины XIX века и в пореформенной России	Кризис идеологии самодержавия. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Либералы и консерваторы. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Социалистические идеи в России.	2	3
Тема 8.6 Пореформенная Россия	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	2
Тема 8.7 Интеллектуальная и художественная жизнь XIX в. Повседневная жизнь населения	Культура первой половины XIX в.: развитие науки и техники; литература и книгоиздание, стили и направления в литературе (сентиментализм, романтизм, реализм); искусство: музыкальная культура, живопись (от классицизма к романтизму и реализму), архитектура, театр. Великие реформы и русская культура второй половины	2	3

	<p>XIX в.: перемены в системе образования (училища, школы, гимназии, университеты); развитие науки и техники; «Золотой век» русской литературы; музыкальная культура, живопись, архитектура, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения России в XIX в. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p>		
Раздел 9 От Новой истории к Новейшей		10	
Тема 9.1 Западное общество в начале XX в.	<p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.: энергетическая революция, новая физика и распад «неделимого атома», расширение границ познаваемого мира, новые скорости информационных потоков; транспорт — кровеносная система индустриального общества; достижения естественных наук; новые отношения науки и производства.</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран: урбанизация, снижение доли аграрного населения; рост экономического веса сферы услуг; повышение образовательного уровня населения; изменения в положении рабочих, профсоюзное движение.</p>	2	2
Тема 9.2 Международные отношения в начале XX в.	<p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй.</p> <p>Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Первая мировая война. Истоки и причины. Версальская система.</p>	2	3
Тема 9.3 Россия в начале XX в.	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и	2	2

	<p>Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>		
Тема 9.4 Февральская революция в России	<p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	2	3
Тема 9.5 Приход большевиков к власти в России	<p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>	2	1

Раздел 10 Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.		8	
Тема 10.1 Страны Европы в 20-е-XX в.	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	2	2
Тема 10.2 Запад в 30-е годы XX в.	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	2	3
Тема 10.3 Международные отношения в 20 – 30 годы XX в.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. СССР как новый фактор мировой политики. Пакт Молотова—Риббентропа.	2	2
Тема 10.4 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	2	3
Раздел 11 Вторая мировая война		6	

Тема 11.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2
Тема 11.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	2	3
Тема 11.3 Решающая роль СССР в разгроме нацизма	Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2	2
Раздел 12 Мир во второй половине XXв.		4	
Тема 12.1 «Холодная война»	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Страны Азии и Африки в системе биполярного мира Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	2
Тема 12.2 Научно-технический прогресс	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.	2	1
Раздел 13 СССР в 1945-1991г.		8	

Тема 13.1 СССР в после- военный период: углубление традиционных начал в советском обществе	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>	2	2
Тема 13.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима	<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	2	2
Тема 13.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	2	2
Тема 13.4 СССР в период перестройки	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p>	2	2

	<p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>		
Раздел 14 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		4	
Тема 14.1 Российская Федерация на современном этапе	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	2	3
Тема 14.2 Мир в XXI в.	<p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	2	3
	Общее количество часов	117	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории

Оборудование учебного кабинета: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, DVD.

Технические средства обучения:

Компьютерные учебники;

Электронные энциклопедии и словари;

Учебные и документальные фильмы;

Компьютерные презентации;

Инструкционные карты практических работ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: Ч. 1, 2. М.: Академия, 2011 г.

Буганов В.И. История России. Учебник для 10 класса. Ч.1,2.М.:Просвещение,2003г.

Загладин Н.В. История Отечества 20-н.21 в.в.Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. «Русское слово»,2004г.

Дополнительные источники:

Островский В.П. Уткин А.И.ИСТОРИЯ России 20 века. Учебник для 11 класса. Москва «Дрофа»,1997

Новая и новейшая история(1870-1986гг.)учебник для среднеспециальных учебных заведений. Под редакцией Е.И.Поповой.М. «ВЫСШАЯ ШКОЛА»,1988

История Древнего Востока.учебник для студентов вузов. Под редакцией В.И.Кузищина.М. «Высшая школа»,1988

Отечественная история 20-начала 21 века.учебник для 11 класса. Под редакцией А.О.Чубарьяна.М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,2006

4.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система elibrary (www.elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система образовательных и постсоветских изданий IQlib(www.IQlib.ru)

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (www.e.lanbook.com)

Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ (www.library.mephi.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и МДК.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети в Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: История.

Наличие высшего профессионально образования соответствующего профилю дисциплины «История».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Результат	Показатели оценки
По завершении освоения предмета студент должен уметь:		
ОК8,9	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Определяет нужный исторический источник, знает, где искать, знает специфику исторического знания, имеет представление об исторических источниках методах отбора и приемах работы с ними, умеет осуществлять отбор и анализ исторических фактов, различает и идентифицирует виды исторических источников,
ОК3,5	Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Подбирает нужный исторический источник, сопоставляет исторические источники, перечисляет исторические источники, характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического источника, излагает свои точки зрения.
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)		
ОК3,5	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: текст, карта.	Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из текста, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

			устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; переводит информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации
ОК3,5	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: таблица, схема,		Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
ОК3,5	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: аудиовизуальный ряд		Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения:			
ОК2,4	Различать в исторической информации исторические описания и исторические объяснения		Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации; реконструирует образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления; систематизирует разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса
ОК2,4	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых		Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями; определяет пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; разграничивает

	исторических процессов и явлений	пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, соотносить временные рамки с веком
OK2,4	Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Понимает и участвует в дискуссиях, обсуждает исторические проблемы, рассматривает и сравнивает все точки зрения по текущим вопросам, формулирует и создает свою собственную позицию по обсуждаемым вопросам, привлекает необходимый исторический материал
OK2,4	Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Использует алгоритм написания доклада, реферата, составляет, компоновывает необходимый материал для этого, читает, находит, интерпретирует необходимый материал для этого
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		
1.	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Понимает исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни; высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира; объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения; использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
2.	Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	Анализирует, отслеживает, различает полученную информацию,
3.	осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Принимает, анализирует, классифицирует, чужие взгляды и идеологию, формирует толерантное отношение.
В результате изучения истории на базовом уровне студент должен знать/понимать:		
3.1	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Представляет значение исторических источников для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем
3.3	Периодизацию всемирной и отечественной истории	Вспоминает, называет, разбирает периодизацию всемирной и отечественной истории
3.4	Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Узнает, определяет, классифицирует, понимает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, различать, называть их авторов, иметь свое отношение к трактовке исторических событий, формулировать по-своему, разрабатывать свою концепцию и свое отношение к данной версии
3.5	Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов	Определяет, выделяет в тексте документа, узнавать, идентифицировать, выявлять, анализировать историческую обусловленность современных общественных процессов

3.6	Особенности исторического пути России, ее в мировом сообществе	Анализирует, проектирует, выводит, предлагает, извлекает, понимает особенности исторического пути России в мировом сообществе
-----	--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
2.	Контрольная работа	Решение заданий различного уровня сложности и аргументации ответа.	Вопросы для подготовки. Типовые задания для подготовки. Варианты контрольной работы.
3.	Коллоквиум	Собеседование с преподавателем по вопросам темы.	Вопросы для подготовки к экзамену.

7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму