

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ
– филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Одобрено:
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 6-8/21 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Иностранный язык

название дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

код, наименование специальности

Форма обучения

очная

Обнинск,
2021г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 975.

Составила:


Ростовцева О.А., преподаватель Техникума ИАТЭ Н ИЯУ МИФИ

Рецензенты:

Старший преподаватель

кафедры лингвистической подготовки  И.К. Анисимова

Преподаватель высшей категории Техникума
ИАТЭ НИЯУ МИФИ

 О.А. Ростовцева

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-правовых дисциплин и физвоспитания
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета Техникума ИАТЭ
НИЯУ МИФИ

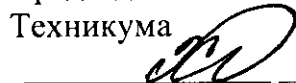
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель ПЦК



«27» августа 2021 г.

Председатель методического совета
Техникума

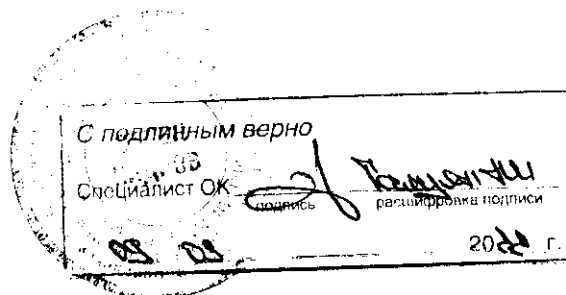


В.А. Хайрова

« 30 » августа 2021 г.

Составитель программы

 О.А. Ростовцева



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-12
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	13
9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Иностранный язык

название программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», изучаемых на III курсах и соответствующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом на английском языке, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (прогноз погоды, объявления), публицистических (интервью, репортаж).

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.
- новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности:
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме:
- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; простые предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в предложении; распространенные предложения за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов

предложения; безличные. Неопределенно-личные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, согласование времен и косвенная речь; имя существительное: его основные функции в предложении, множественное число, притяжательный падеж; артикль: определенный, неопределенный, нулевой, употребление артикля, местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, объектный падеж местоимений, имя прилагательное: степени сравнения. наречия, простые, сложные, степени сравнения наречий. глагол: образование, употребление, видовременные формы глагола, модальные глаголы, страдательный залог, страноведческую информацию, обобщающую социальный опыт студентов: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом собеседника;

Главная направленность программы заключается в том, чтобы на основании обобщающе-развивающего подхода к построению курса английского языка, структурирования учебного материала, обобщать полученные студентами в школе навыки и умения на более высоком уровне.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 23 часов;
учебной и производственной (по профилю специальности) практики – _____ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план дисциплины

Коды компетенций	Наименования разделов дисциплины*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	
1	2	3	4	5	6	7	
ОК 1-9	Вводно-коррективный курс	68	68	48		10+10	
ОК 1-9	Основной курс	92	69	69		13+10	
	Всего	160	117	117		13+10	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1</i>	<i>Вводно-коррективный курс</i>	48	
Вводное занятие	Проверка знаний, полученных в школе	2	2
<i>Тема 1</i>	<i>Звуки</i>		
Тема 1.1 Система звуков	Гласные звуки, дифтонги, согласные в английском языке; транскрипционные знаки. Тренировочные упражнения.	4	1
Тема 1.2 Понятие о словесном и фразовом ударении.	Правила чтения. Характеристика звуков. Корректировочные тренировочные упражнения. Чтение слов по транскрипции. Транскрибирование слов.	4	1
Тема 1.3 Понятие об интонации	Интонация повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения. Тренировочные упражнения.	2	1
<i>Тема 2</i>	<i>Части речи</i> <i>«Моя семья»; «Хобби»</i>		
Тема 1.2.1 Имя существительное как часть речи	Имя существительное. Образование множественного числа существительных. Тема: «Моя семья»	2	1 2
Тема 1.2.2 Имя существительное	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Притяжательный падеж	4	1

как часть речи		существительных. Тренировочные упражнения. . Практическая работа №1 по теме «Имя существительное» Тема: «Моя семья»		
Тема 1.2.3 Артикль как часть речи		Формы артиклей, употребление его с именами нарицательными. Тренировочные упражнения.	2	2
Тема 1. 2.4 Артикль как часть речи		Употребление определенного и неопределенного артиклей. Употребление артикля в сочетаниях и выражениях. Введения понятия «нулевой артикль» Практическая работа №2 по теме артикль.	4	2
Тема 1. 2.5 «Моя семья»		Монологическая речь по теме (сообщение)	2	3
Тема 1.2.6 Имя прилагательное как часть речи		Имя прилагательное: общие сведения, степени сравнения, место прилагательного в предложении. Переход прилагательных в существительные. Тренировочные упражнения. Тема «Хобби».	4	1
Тема 1.2.7 Предлог как часть речи.		Практическая работа №3 по теме «Имя прилагательное как часть речи». Предлоги места, направления, времени. Тренировочные упражнения	4	2
Тема 1. 2.8 Имя числительное как часть речи		Практическая работа №4 по теме «Предлог как часть речи» Числительное: общие сведения. Количественные числительные, порядковые, дробные. Тренировочные упражнения. Тема «Хобби».	4	2
Тема 1.2.9 Местоимение как часть речи		Практическая работа №5 по теме «Числительное» Местоимение: общие сведения. Разряды местоимений. Неопределенные местоимения и их производные. Тренировочные упражнения.	2	2
Тема 1. 2.10 Местоимение как часть речи		Практическая работа № 6 по теме «Местоимение как часть речи» Тема «Хобби»	2	2
Тема 1. 2.11 «Хобби».		Монологическая речь по теме (сообщение)	2	2
Контрольная работа		Части речи	2	3
экзамен			2	3
Раздел 2 час		Основной курс	69	
Тема 2.1		Глагол. Общая характеристика. Времена группы Simple Практическая работа №7 по теме	6	2
Тема 2.2		Путешествия	4	2
Тема 2.3.		Времена группы Progressive Практическая работа №8 по теме	6	2
Тема 2.4		Обычаи и традиции в России и Великобритании.	4	2

Тема 2.5	Времена группы Perfect . Практическая работа №9 по теме	6	2
Тема 2.6	Времена группы Perfect Progressive Практическая работа №10 по теме	6	2
Тема 2.7	Монологическая речь по теме «Путешествия» (сообщение)	2	3
Контрольная работа	Видовременные формы глагола	2	3
Тема 2.8	Модальные глаголы и их эквиваленты Практическая работа №11 по теме	6	2
Тема 2.9	Спорт в России	2	2
Тема 2.10	Монологическая речь по теме «Спорт в России» (сообщение)	3	2
Тема 2.11	Страноведение. Россия и Великобритания	4	2
Тема 2.12	Обычаи и традиции России и Великобритании	4	2
Тема 2.13	Страдательный залог Практическая работа №12 по теме Действительный/Страдательный залог	6	2
Тема 2.14	Предложение: простое, сложное, безличное, придаточное. Сокращенные формы утвердительных и отрицательных предложений.оборот: there is/are	6	2
экзамен	Темы: 2.1.-2.14	2	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, наушники, колонки;
- мультимедийные средства обучения.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники и интерактивные обучающие и контролирующие программы;
- электронные видеоматериалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Голицынский Ю., Голицынская Н., Грамматика, Сборник упражнений, СПб.:КАРО, 2014.
- 2.Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б., Английский язык. Учебное пособие. 5-е изд.,М., Издательский центр «Академия», 2014.;
- 3..Цветкова И.В, Клепальченко, И.А.,Мыльцева Н.А.Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы,М: Глосса-Пресс 2009г
- 4.Большой англо-русский политехнический словарь: в 2т.-М.: Харвест, 2006.

Дополнительная литература

1. Murphy Raymond, Essential Grammar in USE, Cambridge University Press. 2010.

4.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронно-библиотечная система elibrary (www.elibrary.ru)
- 2.Электронно-библиотечная система образовательных и постсоветских изданий IQlib(www.IQlib.ru)
- 3.Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (www.e.lanbook.com)
- 4.Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ (www.library.mephi.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и МКД.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенных компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности; - демонстрация общей и профессиональной культуры; - активность участия во внеурочных мероприятиях; - демонстрация способности к творчеству 	<i>Наблюдение и самоанализ</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; <i>Анализ</i> результатов выполнения творческой и самостоятельной работы, - участие в проведении внеурочных мероприятий. критериальная оценка.
ОК 2 . организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> Рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий 	<i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх. накопительная оценка. <i>Анализ</i> результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий критериальная оценка.
ОК3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач. 	<i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх. накопительная оценка. <i>Анализ</i> результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий критериальная оценка.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и 	<i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Накопительная оценка. <i>Анализ</i> результатов устных опросов и

		преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;	выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		-рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров)	<i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. <i>Анализ</i> результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		-эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и или группе;	<i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх. накопительная оценка. <i>Анализ</i> результатов устных опросов, работы студента в группах, на практических занятиях.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных, результат выполнения заданий.		- адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-	<i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх. <i>Анализ</i> результатов устных опросов, работы студента в группах, на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы

		профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.	студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		- реалистичное оценивание собственных сильных и слабых сторон; - рефлексия и корректировка поведения исходя из собственного успешного и негативного опыта деятельности; - совершенствование и регулирование личностной и предметной рефлексии:	<i>Наблюдение и самоанализ</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; <i>Анализ</i> результатов устных опросов, творческих работ; накопительная оценка.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		- создание и разрешение проблемных ситуаций; - умение адаптироваться к новым условиям	<i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Сообщение	Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой монологическую речь по заданной теме.	Темы сообщений Вопросы для подготовки
2.	Реферат	самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой публичное выступление по учебно-практической теме.	Темы рефератов, Вопросы для подготовки
3.	практическая работа	тренировочные упражнения по грамматике	Типовые варианты упражнений
4	Тест (входной)	Стандартизированные задания,	Типовой вариант

			позволяющие измерить уровень знаний и умений обучающихся	заданий
5.	Контрольная работа		Проверка умений и знаний по лексическому и грамматическому материалу	Варианты контрольной работы
6.	экзамен		Задания, позволяющие измерить уровень знаний и умений обучающихся	Варианты заданий к экзамену

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Урок	Изучение нового материала, закрепление изученного, повторение и обобщение, проверка и коррекция знаний и умений.
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — части речи; — видовременные формы глагола; — страдательный залог; — модальные глаголы; — предложение;
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам конкретного раздела дисциплины. Работа с конспектом лекций, учебными пособиями, домашней работой.
Консультация	Вторичный разбор материала, который слабо усвоен или совсем не усвоен, оказание помощи.
Контрольная работа	Работа с конспектом лекций, с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания. Повторение материала по тетрадям для практических работ и рабочим тетрадям. Проработка материала для подготовки к контрольной работе.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Проработать материал для подготовки к экзамену.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В целях формирования иноязычных коммуникативных компетенций наиболее эффективен метод применения следующих информационных технологий:

1. Электронные учебники.
2. Компьютерные презентации.
3. Работа в сети Интернет (дома и на занятиях в компьютерном классе), что позволяет не только организовать обучение в иноязычной среде, но совершать путешествия по странам изучаемого языка.

9 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю:

практические занятия, которые могут проводиться, как в традиционной форме, так и с компьютерными обучающими программами, позволяющими обучающимся использовать возможность удаленного доступа к учебному материалу;

проектная технология (подготовка презентаций) дает возможность обучающемуся использовать свои идеи для реализации поставленной задачи в удобной форме;

игровые технологии позволяют продемонстрировать обучающемуся уровень приобретенных компетенций и преподавателю правильно их оценить;

технологии активного и проблемного обучения направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

