МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

– филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

**ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заместителя директора,

ИАТЭ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_м.г. ткаченко

«31» АВГУСТА2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (ОГСЭ.02)**

по специальности среднего профессионального образования

14.02.02. «Радиационная безопасность»

Форма обучения

|  |
| --- |
| *очная* |
|  |

Обнинск, 2020 Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта для ССПО 2014 года по специальности 14.02.02. «Радиационная безопасность».

Составила:

Корсакова Людмила Ильинична, преподаватель высшей категории

Рецензенты:

Преподаватель истории ИАТЭ НИЯУ МИФИ, кандидат философских наук

И. О. Масленников

Учитель истории МБОУ СОШ №10 Карамян Ж.Ю.

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от «26» августа 2020г.

Программа рассмотрена на заседании Методического Совета Техникума

Протокол № 1от «27» августа 2020г.

Председатель ПЦК Председатель

Методического Совета Техникума

\_\_\_\_\_\_\_\_Ростовцева О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хайрова В.А.

«26» августа2020г. «27» августа 2020г.

Составитель программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Корсакова

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Область применения программы

1.2Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Тематический план дисциплины

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

9.1 Перечень образовательных технологий, используемых

при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**1.1. Область применения программы**

В соответствии с Государственным образовательным стандартом (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) предмет «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин, является обязательной учебной дисциплиной. Рабочая программа по дисциплине «История» предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, составлена

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 14.02.02. «Радиационная безопасность» и соответствующих компетенций: ОК1-ОК9.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля**

**Цели и задачи дисциплины**

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

**знать/понимать**:

* основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;
* Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;
* Основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
* Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
* О роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

**уметь**:

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Результаты освоения ООП** (Содержание компетенций*)* | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| ОК-1 | Понимать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации целей, методы ее достижения.  Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию;ставить цель и формулировать задачи по её достижению.  Владеть: культурой мышления. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знать: роль истории в жизни человека и общества.  Уметь: ориентироваться в наиболее общих исторических проблемах как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  Владеть: способами организации собственной деятельности |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.  Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.  Владеть: способами оценки практической ценности коллективизма за результат выполнения заданий. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.  Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений  Владеть: методами поиска информации о научных достижениях. |
| ОК 5. | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).  Владеть: способами использования информационной культуры для анализа и оценки социальных и этических проблем. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Знать: основные исторические термины и даты.  Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.  Владеть: соотнесением своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.  Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.  Владеть: способами оценки практической ценности коллективизма за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.  Уметь: различать в исторической инфомации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Владеть: осознанием себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.  Уметь: рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.  Владеть: необходимым уровнем культуры перспектив развития цивилизации |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Тематический план учебной дисциплины «История»**

|  |  |  | **аудиторные учебные занятия** | | В.т.ч. в активных /  интерактивных формах | Самостоятельная работа |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **лекции** | **семинары,**  **практические занятия** |
| 1. | **Тема 1 Положение в СССР в конце 80-х годов** | 8 | 5 | 1 |  | 2 | Контрольная работа |
| 2. | **Распад СССР и образование СНГ** | 8 | 4 | 2 |  | 2 | Семинар |
| 3. | **Россия в конце ХХ века** | 10 | 7 | 1 |  | 2 | Тест |
| 4. | **Россия и мир в конце XX века** | 10 | 4 | 2 |  | 4 | Доклады, электронные презентации |
| 5. | **РФ и мир в начале XXI века** | 8 | 6 | 1 |  | 2 | Тест |
| 6. | **Современные мировые интеграционные процессы** | 12 | 8 | 4 |  | 3 | Доклады, электронные презентации |
|  | **Итоговая аттестация** | 15 |  | 1 |  | 1 | Дифференцированный зачет |
|  |  | 64 |  |  | 48 | 16 |  |

**3.2.** **Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося** | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1 Положение в СССР в конце 80-х годов** |  | **6** |  |
| 1.1 Основные тенденции развития СССР в начале 80-х гг. | **Содержание учебного материала.**  Характеристика государства, экономический кризис, общественно-политический кризис, внешнеполитический кризис. | 2 | 1 |
| 1.2 Перестройка 85-90гг. в общественно-политической и экономической сферах | **Содержание учебного материала.**  Апрельский поворот на политическую модернизацию: кадровая перестройка, политика гласности, демократизации и плюрализма; 27 съезд КПСС, 6-я статья Конституции, общество на пути к многопартийности, выборы 1990г.  Курс на ускорение экономического развития на основе НТП, появление рыночных отношений и частного предпринимательства, | 2 | 1 |
| 1.3 Внешняя политика в 1985-90гг. | **Содержание учебного материала.**  СССР системе международных отношений, Горбачев М. С. и его концепция «Нового политического мышления»; перестройка в международных отношениях: вывод войск из Афганистана, разрушение Берлинской стены; последствия новой международной политики: окончание Холодной войны, сближение с США и Западной Европой, распад социалистического лагеря, конец биполярного мира. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа**: подготовка к контрольной работе | 2 |
| **Тема 2 Распад СССР и образование СНГ** |  | **6** |  |
| 2.1 Дезинтеграционные процессы в ССССР | **Содержание учебного материала**:  Контрольная работа по теме «Положение в СССР в конце 80-х годов».  Усиление сепаратистских настроений, межрелигиозные конфликты, региональные военные конфликты, образование Народных фронтов, декларации о суверенитете, референдум 1990г. | 2 | 1 |
| 2. 2 Распад СССР | **Содержание учебного материала**:  ГКЧП - политический кризис августа 1991г., Беловежское соглашение декабря 1991г., распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы; выборы в Государственную Думу, РФ - правопреемница СССР | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа**: подготовка сообщений по теме «Крах политики перестройки». | 2 |
| 2.3 Образование СНГ | **Содержание учебного материала.**  Беловежское соглашение декабря 1991г., Алма-Атинская декларация о создании СНГ, договоры с Украиной, Белоруссией, политика РФ на Кавказе, политика в республиках Северного Кавказа**,** договоры с Абхазией и Южной Осетией | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**: подготовка электронных презентаций по теме «Распад СССР». | 2 |
|  |  |
| **Тема 3 Россия в конце ХХ** |  | **8** |  |
| 3.1 Экономические реформы Е.Т.Гайдара | **Содержание учебного материала.**  Переход к рыночной экономике - либерализация, «шоковая терапия» - отпуск цен, «ваучерная» приватизация - разгосударствление собственности, итоги реформирования: плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации, спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества, роль сырьевых ресурсов. | 2 | 2 |
| 3.2 Политические реформы | **Содержание учебного материала.**  Кризис 93 года: спор о характере власти: парламентская или президентская модель, разгон Верховного Совета, вооруженное противостояние, амнистия участникам; становление новой российской государственно-правовой системы, многопартийность, Конституция 1993г.: система разделения властей, президент, Государственная Дума, принципы федерализма, государственное устройство, избирательное право, партийный спектр. | 2 | 1 |
| 3.3 Изменения в территориальном устройстве РФ | **Содержание учебного материала.**  Проблема сохранения территориальной целостности: локальные национальные и религиозные конфликты в 90-е гг., «парад суверенитетов», федеративный договор 92 г., изменения в государственном устройстве РФ; анализ статей Конституции о федеративном устройстве РФ, сокращение субъектов Федерации, политика укрепления центральной власти | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** подготовка к семинару по теме «Становление рыночной экономики и создание новой российской государственности» | 2 |
| 3.4 Политика РФ на Кавказе | **Содержание учебного материала.**  Семинар по теме «Становление рыночной экономики и создание новой российской государственности». Республика Ичкерия, ввод войск в декабре 1994г., бои за Грозный, Хасавъюртовское соглашение 1996г.; вторая Чеченская война: исламский фактор, терроризм, роль внешнего участия | 2 | 2 |
| **Тема 4 Россия и мир в конце XX века** |  | **6** |  |
| 4.1 Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе | **Содержание учебного материала.**  Кризис общественно - политической социалистической системы, «цветные революции»; распад мировой системы социализма: ликвидация ОВД, СЭВ; роль РФ в «балканском кризисе» 1998-2000 гг. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** подготовка докладов по теме «Цветные революции» | 2 |
| 4.2 Укрепление влияния РФ на постсоветском пространстве | **Содержание учебного материала.**  Новое направление внешней политики РФ – постсоветское пространство, региональные военные конфликты: армяно-азербайджанский, грузино-абхазский, грузино-осетинский, Приднестровский, обострение отношений с Украиной; принятие Устава СНГ, договора ОДКБ в 1993г. | 2 | 2 |
| 4.3 Роль РФ планах международных организаций в 90-е гг. | **Содержание учебного материала.**  Ресурсный и ракетно-ядерный потенциал РФ; военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество с США, Европой и АСЕАН, планы НАТО в отношении России, участие России в международных организациях (ООН, Юнеско, ОЭСР, ЕС) | 2 |  |
| **Тема 5** **РФ и мир в начале XXI века** |  | **6** |  |
| 5.1Новый стратегический курс государства | **Содержание учебного материала.**  Президентские выборы 2000,2004,2008, 2012, 2018гг., курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, «План Путина»: поддержка преемственности в культурно-образовательном пространстве, создание конкурентной экономики, нового качества жизни, формирование гражданского общества, отстаивание суверенитета государства | 2 |  |
| 5.2 Общественно-политическая жизнь первого десятилетия XXI века | **Содержание учебного материала.**  Российское общество, социальное расслоение, попытка компромисса между прозападной либеральной социально-экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом, консолидация общества, новые федеративные отношения, избирательная вовлеченность, изменения и дополнения к Конституции | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**: подготовка к собеседованию по теме «Россия в конце XX-начале XXI века» |  |
| 5.3 Международные отношения начала XXI века | **Содержание учебного материала.**  Собеседование по теме «Россия в конце XX-начале XXI века».  Отношения со странами СНГ: перемена их ориентации с Запада на СНГ; отношения со странами бывшего социалистического лагеря, расширение НАТО; Россия и Запад - создание многополярного мира; анализ программных документов международных организаций, анализ общегосударственных документов в области политики, экономики, культуры, социальной сферы | 2 | 2 |
| **Тема 6** **Современные мировые интеграционные процессы** |  | **12** |  |
| 6.1 Проблемы глобализации | **Содержание учебного материала.**  Причины глобализации, факторы глобализации, кризисы глобализации: проблемы окружающей среды, глобализм и антиглобализм, конфликты из-за ресурсов, технологии будущего, социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков, новая иерархия и международный терроризм, страны третьего мира:успехи и трудности развития, борьба за перераспределение ролей в мировой экономике; значение и особенности деятельности международных организаций: ООН, ЕС, АТЭС. ОБСЕ, ОПЭК, НАТО, ЕЭС; расширение Евросоюза, НАТО, формирование мирового рынка труда, массовая западная культура | 2 |
| 6.2 Формирование единого образовательного и культурного пространства | **Содержание учебного материала.**  Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций, рост фундаменталистских настроений, тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и сохранение индивидуальной свободы человека, его убеждений и ценностей в условиях стандартизации жизни общества, необходимое условие развития современной культуры; идеи политкультурности и молодежные экстремистские движения, мультикультурализм | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**: подготовка электронных презентаций «Политкультурность и мультикультурализм» | 2 |
| 6.3 Инновационная деятельность | **Содержание учебного материала.**  Основы функционирования информационной экономики, кризис традиционных отраслей; характеристика инновационной деятельности, инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**: подготовка докладов по теме «Информационная экономика» | 2 |
| 6.4 Перспективы развития РФ в современном мире | **Содержание учебного материала.**  Проблемы и направления развития: конкурентная экономика, территориальная целостность, уважение прав человека, экспансия в Россию западной системы ценностей; перспективы развития: практическое применение инноваций, уважение прав человека и народов – главное условие политического развития России; федерализация - залог территориальной целостности России; сохранение традиционных обычаев, религий, многовековых культур народов - основы самобытности России; | 2 | 2 |
| 6.5 Место России в условиях глобального мира | **Содержание учебного материала.**  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграция России в западное пространство: общие принципы и противоречия, рецидивы «холодной войны», место России в международных отношениях; укрепление положения РФ в современном мире путем: участие в формировании мировой экономики, мирового рынка труда, образования, осмысления научных открытий и технических достижений с позиций инновационности, борьба с экстремизмом и терроризмом, участия России в международных организациях | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**: подготовка к итоговой аттестации | 2 |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,

- рабочее место преподавателя,

- классная доска,

- раздаточные материалы: тесты, корточки с понятиями, вопросами собеседования, семинаров, контрольных работ, темы докладов.

**4.2 Информационное обеспечение**

**4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература**

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для СПО 2 часть — М. «Академия» - 2016 – 318 с.

**Дополнительная литература**

1.Загладин Н.В., Козленко С.И., Петров Ю.А. История отечества ХХ-ХХ1 вв.: учебник для 11 кл. – М. «Русское слово» - 2003 – 479 с.

2.Островский А.В., Уткин Н.И. История России в ХХ веке: учебник для 11 кл. – М «Дрофа» - 2004 – 476 с.

3.Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.Н. Мир в ХХ веке: учебник для 11 кл. – М. «Дрофа» - 2003 – 320 с.

4.Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций: учебник - М. «Дрофа» - 1997 – 399 с.

5.Чубарьян Л.О. История России в ХХ веке: учебник – М. «Просвещение» - 2003 – 350 с.

# 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

1. Батюк В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования — М. «Юрайт» - 2019. — 256 с— ISBN 978-5-534-10207-9. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442452

2. Зуев М. Н. История России ХХ - начала ХХ1 века: учебник и практикум для среднего профессионального образования— М. «Юрайт» - 2019. — 299 с. —ISBN 978-5-534-01245-3. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.r

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна — М. «Юрайт» -2019. — 270 с. —ISBN 978-5-534-04131-6. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434007

4. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна— М. «Юрайт» - 2019. — 462 с. —— ISBN 978-5-534-10034-1. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433619

5. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало ХХ1века: учебник для среднего профессионального образования - М. «Юрайт» - 2019. — 257 с— ISBN 978-5-534-08561-7. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437474

6. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования— М. «Юрайт» - 2019. — 299 с.— ISBN 978-5-534-10213-0. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442450

**4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и МДК.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети в Интернет.

Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине, - наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «История».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| **Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)** | **Наименование оценочного средства** |
| --- | --- | --- |
|
| **ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Дифференцированный зачет по предмету | Тест |
| **ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  **ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Россия в конце ХХ века | Семинар |
| **ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Положение СССР в конце 80-х гг. ХХ века | Письменная контрольная работа |
| **ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Россия в конце ХХ века | Семинар |
| **ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Современные мировые интеграционные процессы | Доклады |
| **ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  **ОК6.**  Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Россия и мир в конце ХХ -начале XXI века | Собеседование |
| **ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  **ОК8**.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Распад СССР и образование СНГ | Электронная презентация |
| **ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Современные мировые интеграционные процессы Положение СССР в конце 80-х гг. ХХ века | Доклады, письменная контрольная работа |
| **ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Повторительно-обобщающий урок (зачет) | Тест |

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| 1 | Тест | Письменная стандартная работа в нескольких вариантах | Индивидуальные тестовые задания в нескольких вариантах, понятийный материал |
| 2. | Семинар | Выступления по вопросам семинара, дополнения и вопросы выступающим | Письменные вопросы семинара, список дополнительной литературы для подготовки, список требований к устному ответу |
| 3. | Доклад | Распечатанная работа по теме, устное изложение содержания, ответ на вопросы | Список тем докладов, список основной и дополнительной литературы, список требований к письменному оформлению работы, к содержанию и изложению доклада |
| 4. | Собеседование | Опрос по теме по разноуровневым вопросам | Письменные вопросы по теме, конспекты лекций, учебники и словари |
| 6. | Письменная контрольная работа | Самостоятельная письменная работа по воспроизведению учебного материала по заранее данным вопросам | Вопросы контрольной работы по вариантам |
| 7. | Электронная презентация | Самостоятельная домашняя творческая работа с использованием компьютерных технологий по темам раздела | Список тем, интернет ресурсов, дополнительной литературы, сохранение в базе данных кабинетного компьютера и на диске |

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебных занятий** | **Организация деятельности студента** | |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Уделить внимание следующим понятиям: | |
| Раздел | Понятия |
| Положение в СССР в конце 80-х годов | Темпы экономического развития, технология, догматизм, «Неосталинизм», диссидентское движение. «Самиздат», МСС, Холодная война, модернизация, перестройка, гласность, демократизация, плюрализм, многопартийность, НТП, НТР, концепция «Нового политического мышления», биполярный мир |
| Распад СССР и образование СНГ | Сепаратизм, суверенитет, декларация, референдум, ГКЧП, парламент, правопреемственность, СНГ |
| Россия в конце ХХ | Либерализация, «шоковая терапия», «ваучерная приватизация», разгосударствление, форсированная либеральная приватизация, амнистия, парламентская модель, президентская модель, федерализм, партийный спектр, терроризм, исламский фактор |
| Россия и мир в конце XX века | «Цветные революции», ОВД, СЭВ, ОДКБ, ракетно-ядерный потенциал, АСЕАН, НАТО, ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, ЕС |
| РФ и мир в начале XXI века | Качество жизни, конкурентная экономика, гражданское общество, социально-экономический традиционализм, многополярный мир |
| Современные мировые интеграционные процессы | Глобализация, социальная дифференциация, «страны третьего мира», АТЭС, ОБСЭ, ОПЭК, ЕЭС, мировой рынок труда, политкультурность, массовая культура, фундаментализм, экстремизм, мультикультурализм, информационная экономика, инновационная экономика, интеграция, рецидивы Холодной войны |
| Семинары | При подготовке к семинару использовать конспекты лекций, список дополнительной литературы к семинару: на семинаре дополнять выступающих и задавать им вопросы, при ответе на вопросы использовать понятия к темам: | |
| Тесты | При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, обращать внимание на понятия к темам, оформлять работу необходимо в предложенной форме, укладываться в определенное время | |
| Собеседования | При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, при ответе правильно использовать понятия к темам | |
| Доклады | При подготовке доклада использовать список основной и дополнительной литературы к предложенным темам по разделам, использовать методические указания по оформлению и содержанию докладов; при защите доклада использовать методические указания к требованиям устного доклада | |
| Контрольные работы | При подготовке к классной самостоятельной письменной работе по темам по заранее данным вопросам необходимо использовать конспекты лекций и основную учебную литературу | |
| Электронные презентации | При подготовке электронных презентаций по темам необходимо использовать Интернет- ресурсы и список дополнительной литературы; при защите доклада использовать методические указания к требованиям устного доклада; работу необходимо сохранить в базе данных кабинетного компьютера и на диске | |

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Интерактивная оболочка для комплексного изучения Истории, содержит демонстрационные материалы:

1. Перечень исторических понятий к каждой теме
2. Перечень важнейших исторических событий
3. Перечень известных исторических персонажей и их портретные характеристики
4. Перечень семинарских занятий с вопросами для обсуждения

3. Перечень контрольных работ с вопросами к вариантам

4. Список тем для докладов

5. Методическое пособие по содержанию, оформлению доклада, сообщения, критерии оценки письменной и устной работы

1. Список основной и дополнительной литературы для подготовки к семинару, доклада и сообщения
2. Выставки докладов и методических разработок
3. Таблицы комплексной оценки устных и письменных докладов

**9. Иные сведения и материалы**

**9.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают:

- лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса;

- семинары, собеседования, устные доклады, письменные контрольные работу тесты, предназначенные для закрепления теоретического курса;

- консультации.

Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса, по изучению дополнительных разделов дисциплины.