МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

– филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

**ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. заместителя директора,

ИАТЭ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. Г. Ткаченко

«31 »августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

по специальности среднего профессионального образования

14.02.02 «Радиационная безопасность»

Форма обучения

|  |
| --- |
| *очная* |
|  |

Обнинск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2014 года по специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»

Программу составила:

Корсакова Людмила Ильинична, преподаватель техникума

Рецензенты:

Преподаватель философии ИАТЭ НИЯУ МИФИ, кандидат философских наук И. О. Масленников

Учитель истории МБОУ СОШ №10 Карамян Ж.Ю.

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от «26» августа 2020г.

Программа рассмотрена на заседании Методического Совета Техникума

Протокол № 1от «27» августа 2020г.

Председатель ПЦК Председатель

Методического Совета Техникума

\_\_\_\_\_\_\_\_Ростовцева О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хайрова В.А.

«26» авгшуста2020г. «27» августа 2020г.

Составитель программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Корсакова

«26» августа 2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  1.1 Область применения программы  1.2Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля  1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины |  |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  3.1. Тематический план дисциплины  3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине |  |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  4.2. Информационное обеспечение обучения  4.3. Общие требования к организации образовательного процесса  4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса |  |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **6.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**  **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ** |  |

9.1 Перечень образовательных технологий, используемых

при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля**

**Цели и задачи дисциплины**

1. сформировать у студентов представление о философии как специфической области знания;
2. дать представление о философской, религиозной и естественно-научной картинах мира;
3. сформировать представление о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе;
4. показать соотношение духовных и материальных ценностей, их роли и значении в жизни человека, общества и цивилизации;
5. развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний и умений по философии с использованием различных источников информации;
6. воспитание убежденности в возможности познания законов развития природы и общества; использовании достижений науки на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного решения проблем, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного и социального содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за собственное поведение;
7. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального подхода к анализу глобальных процессов.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- объяснить отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного,

- обосновать практическую ценность философии, оценить значение конкретных философских идей,

- показать преимущества научного типа познания перед религиозным,

- формулировать ответы на вопрос о смысле жизни человека,

- объяснить с точки зрения философии устройство природного и общественного мира,

- объяснить ценность культуры, сущность человека и перспективы человеческой цивилизации,

- применять философские знания для собственного совершенствования

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- круг вопросов, специфику и значение философии;

- знать основные этапы развития философии;

- знать спектр философских проблем и их решение в рамках философии природы, философии религии, философии человека, философии познания, философии общества и философии культуры;

- знать позиции ведущих философов с 6 века до н. э. до 20 века.

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 9 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Результаты освоения ООП** (Содержание компетенций*)* | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| ОК-1 | Понимает значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес | Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации целей, методы ее достижения.  Уметь:анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению.  Владеть: культурой мышления. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знать: роль философии в жизни человека и общества.  Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  Владеть: способами организации собственной деятельности |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Знать: отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного.  Уметь: объяснять, анализировать условия формирования личности.  Владеть: представлениями о нормах свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знать: основные категории и понятия философии.  Уметь: применять философские знания для собственного совершенствования.  Владеть: методами поиска информации о научных достижениях |
| ОК 5. | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  Уметь: определять круг вопросов, специфику и значение философии в современном мире.  Владеть: способами использования информационной культуры для анализа и оценки социальных и этических проблем. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Знать: знать позиции ведущих философов с 6 века до н. э. до 20 века.  Уметь: объяснить с точки зрения философии устройство мира.  Владеть: методами ведения диалога. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира.  Уметь: обосновывать практическую ценность философии.  Владеть: способами оценки практической ценности коллективизма за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знать: спектр философских проблем и их решение в рамках философии природы, философии религии, философии человека, философии познания, философии общества и философии культуры.  Уметь: формулировать ответы на вопрос о смысле жизни человека.  Владеть: пониманием практической ценности философии при определении задач профессионального и личностного развития. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Знать: знать причины и основные этапы развития философии.  Уметь: определять сущность процесса познания в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  Владеть: необходимым уровнем культуры перспектив развития цивилизации |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Тематический план дисциплины**

|  |  |  | **аудиторные учебные занятия** | | В т. ч. в активных /  интерактивных формах | Самостоятельная работа |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **лекции** | **семинары,**  **практические занятия** |
| 1. | Философия и ее роль в обществе | 2 | 2 |  |  | 1 | Тест |
| 2. | История философии | 14 | 10 |  |  | 2 | Семинар, тест, доклады |
| 3. | Онтология | 6 | 4 |  |  | 1 | Письменная контрольная работа |
| 4. | Философская антропология | 4 | 3 |  |  | 1 | Семинар |
| 5. | Гносеология | 8 | 6 |  |  | 2 | Доклады, тест |
| 6. | Социальная философия | 6 | 5 |  |  | 1 | Собеседование |
| 7. | Аксиология | 2 | 2 |  |  |  | Эссе |
| 8. | Философия глобальности | 4 | 2 |  |  | 1 | Доклады, контрольная работа |
|  | Итоговая аттестация | 2 |  |  |  | 1 | Дифференцированный зачет |
|  |  | 57 | 48 |  |  | 9 |  |

**3.3. Содержание обучения по учебной дисциплине**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося** | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1**  **Философия и ее роль в обществе** | **Содержание учебного материала**:  мировоззрение: понятие, типы; специфика философского мировоззрения; философия: составные части, разновидности философских позиций, функции философии, значение философского знания для человека и общества. | **2** | 1 |
| **Самостоятельная работа**:  чтение учебника и конспекта, подготовка к словарной работе, тесту. | 1 |
| **Раздел 2**  **История развития философской мысли.** | | **14** |  |
| 2.1 Античная философия | **Содержание учебного материала**:  общие черты философии Древнего мира; основные течения философии Древней Греции: милетская школа, Сократ, Платон, Аристотель, стоики, эпикурейцы; их взгляды на основные философские вопросы. | 2 | 2 |
| **Контрольная работа**: словарная работа, тест |
| 2.2 Средневековая философия | **Содержание учебного материала**.  общие черты средневековой философии, возникновение христианской философии, философские позиции религиозного мировоззрения Августина Блаженного, теологии Фомы Аквинского. | 2 | 1 |
| 2.3 Философия Раннего Возрождения | **Содержание учебного материала**:  социально – культурные изменения и идеология Европейского Возрождения 15 – 16 века. Идеи гуманизма и антропоцентризма философии Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы. | 2 | 1 |
|  |  |
| 2.4 Философия Позднего Возрождения | **Содержание учебного материала**:  научная революция 17 века в Европе, философские проблемы познания в философии Ф. Бэкона, Р. Декарта. | 2 | 1 |
| 2.5 Философия эпохи Просвещения | **Содержание учебного материала**:  идеология европейского Просвещения: правовые идеи Т. Гоббса, Д. Локка, идеи французских просветителей | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа**:  чтение учебника и конспекта, работа со словарем; подготовка к словарной работе, тестированию и собеседованию | 1 |
| 2.6 Философия XIX века | **Содержание учебного материала**:  идеализм И. Канта, Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха, диалектический материализм Маркса. | 2 | 2 |
| **Контрольная работа**: тест, собеседование |
| 2.7Современная философия | **Содержание учебного материала**:  основные особенности западной философии; философия жизни и философия существования; феноменология и герменевтика; А. Шпенглер и Гэлбрайт. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа**  чтение учебника и конспекта, работа со словарем, подготовка к словарной работе, тестированию и собеседованию | 1 |
| **Раздел 3**  **Онтология учение о бытии** | | **6** |  |
| 3.1 Понятие онтологии, основные категории | **Содержание учебного материала**:  бытие: понятие, проблемы бытия в истории в философии, основные категории бытия | 2 | 2 |
| **Контрольная работа**: тест, собеседование |
| 3.2 Диалектика | **Содержание учебного материала:**  диалектика идей Гегеля, законы диалектики. | 2 |
| 3.3 Формы бытия. Проблема субстанции | **Содержание учебного материала:**  формы бытия: неживая природа,», живая природа, бытие человека, бытие сознания, бытие общества; движение и развитие, пространство и время, субстанциональный и релятивистский подходы в понимании пространства, времени, движения. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа**:  чтение учебника, конспекта, работа со словарем, подготовка к семинару | 1 |
| **Раздел 4**  **Философская антропология** | | **4** |  |
| 4.1 Человек как философская проблема | **Содержание учебного материала**:  понятие антропологии, биологическая, социальная и духовная сущность человека; происхождение человека, основные концепции антропогенеза: креационизм, биологический и космический эволюционизм; сознание, психология и бессознательное в человеке; | 2 | 2 |
| **Контрольная работа**: семинар |
| 4.2 Смысл жизни и предназначение человека | **Содержание учебного материала**:  смысл жизни и предназначение человека; проблема смысла жизни, свободы и ответственности; проблемы духовной, социальной и рациональной эволюции человека | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа**:  Чтение учебника и конспекта, подготовка к собеседованию | 1 |
| **Раздел 5**  **Гносеология** | | **8** |  |
| 5.1 Философские проблемы познания | **Содержание учебного материала**:  гносеология: понятие, проблемы объекта и субъекта; возможности познания мира, способы постижения реальности: обыденное познание, миф, художественное познание, религиозное познание, философское познание. | 2 | 2 |
| **Контрольная работа**: собеседование |
| 5.2 Познавательные способности человека, гносеологические концепции | **Содержание учебного материала**:  познавательные способности человека: рациональные, чувственные, иррациональные; главные гносеологические концепции: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, интуитивизм. | 2 | 1 |
| 5.3 Знание, истина | **Содержание учебного материала**:  понятие знания, формы знания: перцептивное и рациональное; истина, виды  истины: абсолютная и относительная; субъективная и объективная; практика; ценности истинного знания. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**:  чтение учебника и конспекта, подготовка сообщений по темам «Виды познавательных способностей», «Методы научного познания" | 1 |
| 5.4 Наука | **Содержание учебного материала**:  понятие науки, принципы, формы научного знания; методы научного познания: теоретические и эмпирические; специфика научного познания: знание, опыт, объективность, причинность и закономерность явлений; творчество. | 2 | 2 |
| **Прослушивание сообщений** по темам «Виды познавательных способностей», «Методы научного познания» |
| **Самостоятельная работа**:  чтение учебника и конспекта, подготовка к словарной работе, тестированию | 1 |
| **Раздел 6**  **Социальная философия** | | **6** |  |
| 6.1 Философское понятие общества как системы | **Содержание учебного материала**:  социальная философия: понятие, круг проблем; понятие общества как системы, специфика законов общественного развития, структура и сферы общественной жизни: материальная, духовная, политическая, социальная; виды обществ: открытое и закрытое. | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа**: тестирование |
| 6.2 Специфика законов общественного развития | **Содержание учебного материала**:  концепции общественного развития: формационная и цивилизационная; понятие прогресса; модели развития общества: циклическая, линейная, спиральная. | 2 | 1 |
| 6.3 Культура и цивилизация | **Содержание учебного материала**:  философия культуры: проблема понятий, философские проблемы культуры; формы и виды культуры: духовная и материальная; элитарная, народная и массовая культура; функции культуры; понятие цивилизации; межкультурный диалог. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**:  чтение учебника и конспекта, работа со словарем, чтение первоисточников: Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, подготовка к семинару | 1 |
| **Раздел 7**  **Аксиология** | **Содержание учебного материала**:  понятие ценностей, ценности и оценка: предмет, субъект, основание. Виды ценностей, иерархия ценностей. | **2** | 2 |
| **Контрольная работа**: семинар |
| **Раздел 8**  **Философия глобальности** | | **4** |  |
| 8.1 Сущность глобальных проблем | **Содержание учебного материала**:  появление глобальных проблем, сущность глобальных проблем, критерии глобальности, классификация глобальных проблем. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа**.  чтение учебника и конспекта, подготовка сообщений по теме «Основные проблемы глобализации» | 2 |
| 8.2 Основные мировые проблемы | **Содержание учебного материала:**  основные проблемы глобализации: демографическая, продовольственная, энергетическая, проблема безопасности; общечеловеческие ориентиры как путь преодоления глобальных проблем. | 2 | 2 |
| **Прослушивание сообщений** на тему «Основные проблемы глобализации» |
| **Итоговая аттестация** | зачет по предмету | **2** | 2 |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,

- рабочее место преподавателя,

- классная доска,

- раздаточные материалы: тесты, карточки с понятиями, вопросы контрольной работы и семинара.

**4.2 Информационное обеспечение**

**4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература**

* + - * 1. Канке В. А. Философия: учебник для СПО – М. «Логос» - 2014 – 333 с.

**Дополнительная литература**

1.Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие - М. «Знание» - 1998 – 368 с.

* + - * 1. Дягилев В. В. Занимательная философия – М. «Высшая школа» - 1996 – 198 с.
        2. Кунцман Ф., Буркауф П., Видмен Ф. Философский словарь, 1996
        3. Кохановский В.П., Матяш Т. П., Яковлев В. П., Жаров Л. В. Основы философии: учебник для СПО – М. «Феникс» - 2003 -314 с.
        4. Радугин А. Л. Философия, курс лекций - М. «Владос» - 1995 – 314 с.

6. Философский энциклопедический словарь под ред. Фролова И. Т. - М. «Политиздат»,1998.

# **4.2.2.** **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:**

**Интернет-ресурсы**

1. Бранская Е.В., Панфилова М.И. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования — М. «Юрайт» - 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-534-06880-1. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441892

2. Гуревич П.С. Философия: учебник для СПО – М. «Юрайт» - 2019

3. Иоселиани А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования —М. «Юрайт» - 2019. — 481 с. — ISBN 978-5-534-06904-4. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441810

4. Кочеров С. Н., Сидорова Л.П. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования —М. «Юрайт» - 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-534-09669-9. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428319

5. Лавриненко В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования —М. «Юрайт - 2019. — 275 с. —ISBN 978-5-534-10186-7. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442434

6. Лавриненко В. Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования — М. «Юрайт» - 2019. — 374 с. — ISBN 978-5-534-00563-9. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433351

7. Лавриненко В. Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего профессионального образования — М. «Юрайт», 2019. — 283 с. — ISBN 978-5-534-10184-3. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442435

8. Светлов В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования — М. «Юрайт» 2019. — 339 с. — ISBN 978-5-534-07875-6. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442121

9. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО – М. «Юрайт» - 2019.

10. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования — М. «Юрайт», 2019. — 312 с. — — ISBN 978-5-534-04151-4. — текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431709

**4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и МДК.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети в Интернет.

Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине, - наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «Основы философии».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| **Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины  (результаты по разделам)** | **Наименование оценочного средства** |
| --- | --- | --- |
|
| **ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Философия и ее роль в обществе | Тест |
| **ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  **ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | История философии | Семинар, тест, доклады |
| **ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Онтология | Письменная контрольная работа |
| **ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Философская антропология | Семинар |
| **ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Гносеология | Доклады, тест |
| **ОК1.** Понимать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  **ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Социальная философия | Собеседование |
| **ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  **ОК8**.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Аксиология | Эссе |
| **ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Философия глобальности | Доклады, письменная контрольная работа |
| **ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Повторительно-обобщающий урок (зачет) | Тест |

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  /п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Тест | Письменная стандартная работа в нескольких вариантах | Индивидуальные тестовые задания в нескольких вариантах, понятийный материал |
| 2. | Семинар | Выступления по вопросам семинара, дополнения и вопросы к выступающим | Письменные вопросы семинара, список дополнительной литературы для подготовки, список требований к устному ответу |
| 3. | Доклад | Распечатанная работа по теме, устное изложение содержания, ответ на вопросы | Список тем докладов, список основной и дополнительной литературы, список требований к письменному оформлению работы, к содержанию и изложению доклада |
| 4. | Собеседование | Опрос по теме по разноуровневым вопросам | Письменные вопросы по теме, конспекты лекций, учебники и словари |
| 5. | Эссе | Самостоятельная, творческая домашняя письменная работа | Список тем |
| 6. | Письменная контрольная работа | Самостоятельная письменная работа по воспроизведению учебного материала по заранее данным вопросам | Вопросы контрольной работы по вариантам |

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента | |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Уделить внимание следующим понятиям: | |
| Раздел | Понятия |
| Философия и ее роль в обществе | Мировоззрение, философия, философия, основной вопрос философии, субстанция, гносеология, |
| История философии | Философия античности: космоцентризм, диалектика, метафизика, материализм, идеализм, логика, этический рационализм; Средневековая философия: теоцентризм, креационизм, томизм; философия Возрождения: антропоцентризм, макиавеллизм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм; философия Просвещения: гражданское общество, либерализм, категорический императив; Немецкая классическая философия; Современная философия: фрейдизм, экзистенциализм, герменевтика, феноменология. |
| Онтология | Онтология, бытие, категории бытия, субстанциональный подход, релятивистский подход |
| Гносеология | Сознание, познание, знание, истина, наука |
| Философская антропология | Антропология, антропогенез, креационизм, эволюция |
| Социальная философия | Общество, формационный подход, цивилизационный подход, прогресс, культура |
| Семинары | При подготовке к семинару использовать конспекты лекций, список дополнительной литературы к семинару: на семинаре дополнять выступающих и задавать им вопросы, при ответе на вопросы использовать понятия к темам: История философии, Философская антропология | |
| Тесты | При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, обращать внимание на понятия к темам: Философия и ее роль в обществе, История философии, Гносеология, зачетная работа; оформлять работу необходимо в предложенной форме, укладываться в определенное время | |
| Собеседования | При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, при ответе правильно использовать понятия к темам: Социальная философия | |
| Доклады | При подготовке доклада использовать список основной и дополнительной литературы к предложенным темам по разделам: История философии, Гносеология, Философия глобальности; использовать методические указания по оформлению и содержанию докладов; при защите доклада использовать методические указания к требованиям устного доклада | |
| Эссе | При написании самостоятельной, творческой домашней письменной работы по темам Аксиологии использовать основную учебную и дополнительную литературу, приводить жизненные примеры, афоризмы, делать собственные выводы | |
| Контрольные работы | При подготовке к классной самостоятельной письменной работе по теме Онтология по заранее данным вопросам необходимо использовать конспекты лекций и основную учебную литературу | |

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Интерактивная оболочка для комплексного изучения Основ философии, содержит демонстрационные материалы:

1. Перечень философских понятий к каждой теме

1. Перечень семинарских занятий с вопросами для обсуждения

3. Перечень контрольных работ с вопросами к вариантам

4. Список тем для докладов

5. Методическое пособие по содержанию, оформлению доклада, сообщения, критерии оценки письменной и устной работы

1. Список основной и дополнительной литературы для подготовки к семинару, доклада и сообщения
2. Выставки докладов и методических разработок

8. Перечень философских понятий к каждой теме

9. Таблицы комплексной оценки устных и письменных докладов

**9. Иные сведения и материалы**

**9.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают:

- лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса;

- семинары, собеседования, устные доклады, письменные контрольные работу тесты, предназначенные для закрепления теоретического курса;

- консультации.

Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса, по изучению дополнительных разделов дисциплины.

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу и фонд оценочных средств**

**по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»**

**Корсаковой Людмилы Ильиничны для специальности**

14.02.02 «Радиационная безопасность»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы, с указанием целей и задач дисциплины, места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, количества часов на освоение учебной программы дисциплины; результаты освоения дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины; перечень оценочных средств; методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.

При составлении рабочей программы определены междисциплинарные связи, обращено внимание на разнообразие видов занятий, видов и форм контроля знаний и умений студентов.

Рабочая программа оформлена качественно, с соблюдением правил оформления текстовых документов.

Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Разработанная и представленная к рецензированию рабочая программа соответствует программе подготовки специальности среднего профессионального образования 14.02.02 «Радиационная безопасность» .

Программа способствует усвоению общекультурных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Результаты освоения ООП** (Содержание компетенций*)* | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| ОК-1 | Понимает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес | **Знать** социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **Уметь** анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).  **Владеть** способами использования информационной культуры для анализа и оценки социальных и этических проблем. |
| ОК 2. | Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. | **Знать** основные исторические термины и даты.  **Уметь** представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии.  **Владеть** соотнесением своих действий и поступков с исторически возникшими формами социального поведения. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | **Знать** особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;  **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  **Владеть** соотнесением своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. |
| ОК 4. | Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | **Знать** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.  **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  **Владеть** методами поиска информации о научных достижениях |
| ОК 5. | Владеет информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | **Знать** о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **Уметь** анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).  **Владеть** способами использования информационной культуры для анализа и оценки социальных и этических проблем. |
| ОК 6. | Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями. | **Знать** основные исторические термины и даты.  **Уметь** представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.  **Владеть** соотнесением своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. |
| ОК 7. | Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | **Знать** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.  **Уметь** представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.  **Владеть** способами оценки практической ценности коллективизма за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. | **Знать** современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.  **Уметь** различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  **Владеть** осознанием себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |
| ОК 9. | Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | **Знать** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.  **Уметь** рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.  **Владеть** необходимым уровнем культуры перспектив развития цивилизации. |

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине ОГСЭ 01«Основы философии» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»

Предлагаемые Корсаковой Людмилой Ильиничной формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой учебной дисциплины. В результате проведения аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена выявляется, насколько студенты овладели знаниями и умениями по вопросам:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС СПО. При составлении фонда оценочных средств определены междисциплинарные связи, обращено внимание на разнообразие видов занятий, видов и форм контроля знаний и умений студентов.

Фонд оценочных средств оформлен качественно, с соблюдением правил оформления текстовых документов. Содержание фонда оценочных средств соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Разработанный и представленный к рецензированию фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» рекомендуется к использованию в процессе подготовки специалистов по указанной специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность» среднего профессионального образования.

Рецензент:

Преподаватель философии, кандидат философских наук

И. О. Масленников

М.П

Преподаватель истории ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

Е. П. Ленская

М.П.