МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

– филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

**ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

Утверждаю

И.О. заместителя директора,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Г. Ткаченко

«\_\_\_31\_\_\_\_»\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.07 Обществознание (включая экономику и право)

*название дисциплины*

по специальности среднего профессионального образования

**14.02.02 «Радиационная безопасность»**

*код, наименование специальности*

Форма обучения

|  |
| --- |
| *очная* |
|  |

Обнинск, 2020Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее-СПО) по специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»

Составила:

Бусловская Е.В., преподаватель Техникума ИАТЭ Н ИЯУ МИФИ

Рецензенты:

декан ФПК, начальник   
Центра дополнительного   
профессионального обучения   
ИАТЭ НИЯУ МИФИ, к.п.н., доцент  Ощехина О.В.

Директор МБОУ СОШ №10 Петров А.П.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании методического совета Техникума ИАТЭ

НИЯУ МИФИ

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Ростовцева  «26» августа 2020 г. | Председатель методического совета  Техникума  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_В.А. Хайрова  «27» августа 2020 г. |

Составитель программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Бусловская

«26 августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 6.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 15 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | 17 |
| 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ | 19 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обществознание (включая экономику и право)»**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 14.02.02 «Радиационная безопасность»

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» входит в общеобразовательный цикл.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на **достижение** следующих **целей:**

- **развитие личности** в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание гражданской ответственности**, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**- формирование опыта применения** полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

**знать/понимать** - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося очной формы – 161часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося очной формы 103часов,

- самостоятельной работы обучающегося очной формы 58 часов- учебной и производственной (по профилю специальности) практики – 0 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК1 | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес |
| ОК2 | Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество |
| ОК3 | Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность |
| ОК4 | Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК5 | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ОК6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Тематический план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов дисциплины[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов |
| **1** | **2** | **161** | **103** |  |  | **58** |
| ОК1 – ОК9 | Введение.  Раздел I -II  Общество. Человек. | **34** | **22** |  |  | **12** |
| ОК1 – ОК9 | Раздел III -IV Познание/  Основы знаний о духовной культуре человека. | **48** | **36** |  |  | **12** |
| ОК1 – ОК9 | Раздел V. Экономика. | **26** | **26** |  |  | **13** |
| ОК1 – ОК9 | Раздел VI. Социальные отношения. | **16** | **10** |  |  | **6** |
| ОК1 – ОК9 | Раздел VII-VIII. Политическая сфера общества. Право. | **36** | **21** |  |  | **15** |
| ОК1 – ОК9 | итоговое | **2** | **1** |  |  | **1** |

**3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов | Количество часов | | |
| 161 | 103 | 58 |
| **I семестр** |  | **81** | **57** | **24** |
| **Раздел I Общество.** |  | **10** | **6** | **4** |
| Тема 1. Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения. | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значимость социального знания. Понятие, виды обществ. Прогресс и регресс. Развитие взглядов на общество. Цивилизационный и формационный подходы к изучению обществ. | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2. . Особенности современного мира (глобальные проблемы современности) | Общественный прогресс и его критерии. Процессы глобализации, современные войны, их опасность для человечества. | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел II Человек.** |  | **24** | **16** | **8** |
| Тема 3. Человек как биосоциальное существо. Бытие человека. Потребности, способности и интересы человека. Деятельность человека. | Особенности человеческого организма. Виды деятельности. Деятельность и мышление. | 6 | 4 | 2 |
| Тема 4. Социализация личности. | Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и в профессиональной деятельности. Временные рамки, агенты социализации, возрастные кризисы. | 6 | 4 | 2 |
| Тема 5. Межличностные отношения. | Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Умение общаться.  Практическая работа: студенты самостоятельно составляют тесты и анализируют их результаты. «Отношение к избранной профессии». «Успеваемость и её зависимость от отношения к учёбе». «Психологическая атмосфера в учебной группе». | 6 | 4 | 2 |
| Тема 6. Духовный мир человека. | Понятие о культуре. Элементы системы, ценности. Типы мировоззрения. Разновидности культуры, культура и цивилизация, духовная культура личности и общества. Культура общения, поведения.  Подготовка рефератов по темам:  «Культура речи», «Культура общения», «Культура современного общества», «Памятники культуры». | 6 | 4 | 2 |
| **Раздел III Познание** |  | **30** | **21** | **9** |
| Тема 1. Познание мира. | Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Научное познание. | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2. Особенности социального познания. | Социальное прогнозирование. Развитие знаний о человеке. | 6 | 4 | 2 |
| Тема 3. Наука в современном мире. | Группы наук, их предназначение. | 6 | 5 | 1 |
| Тема 4. Образование как способ передачи знаний и опыта. | Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования Российской федерации. Профессиональное образование. Провести урок-семинар: «Проблемы образования в современной России: плюсы и минусы. Пути решения проблем образования». | 6 | 4 | 2 |
| Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | Основные принципы и нормы морали (гуманизм, добро и зло, долг и совесть). Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Разновидности культуры, культура и цивилизация, духовная культура личности и общества. Культура общения, поведения.  Подготовка рефератов по темам:  «Культура речи», «Культура общения», «Культура современного общества», «Памятники культуры». | 6 | 4 | 2 |
| **Раздел IV Духовная жизнь общества** |  | **18** | **15** | **3** |
| Тема 6. Духовное производство и духовная жизнь общества. | Духовное производство, культура. Наука и ее роль в жизни общества. | 6 | 5 | 1 |
| Тема 7. Мораль. Религия. Искусство. | Определение. Функции. Понятие совесть, честь, достоинство. Формы религии. Виды культуры. | 6 | 5 | 1 |
| Тема 8. Образование как способ передачи знаний и опыта. | Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования Российской федерации. Профессиональное образование. Провести урок-семинар: «Проблемы образования в современной России: плюсы и минусы. Пути решения проблем образования». | 6 | 5 | 1 |
| **Итоговое повторение** | Контрольные задания в виде практических заданий и тестов. | 2 | 2 |  |
| II семестр |  | **80** | **46** | **34** |
| **Раздел V. Экономика**. |  | **26** | **26** | **13** |
| Тема 1. Экономика как наука. | Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2. Разделение труда, специализация и обмен. | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономики. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3. Потребитель. | Защита прав потребителя, реальный и номинальный доход, сбережения. Практическая работа: рассчитать расходы семьи на одну неделю с учётом определенного дохода. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4. Рынок. Фирма. | Рынок одного товара. Спрос, факторы спроса, предложение, факторы предложения. Конкуренция. Роль фирм в экономике. Основные источники финансирования бизнеса. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 5. Роль государства в экономике. | Функции государства в экономике. Виды налогов: прямой, косвенный. Государственные расходы, государственный бюджет, долг. Основы налоговой политики государства. Практическая работа: подготовить реферат по теме: «Роль государства в экономике». | 4 | 2 | 2 |
| Тема 6. ВВП, его структура и динамика. | Понятие ВВП, его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 7. Деньги, банки, инфляция, безработица. | Деньги, процент, банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция: виды, причины и последствия. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 8. Проблемы экономики России. | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические черты. Россия в мировой экономике. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 9. Элементы международной экономики. | Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел VI. Социальные отношения.** |  | **16** | **10** | **6** |
| Тема 1. Социальная роль. | Социальные статусы и роли.  Соотношение личностного «Я» и социальной роли (провести урок-семинар). | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2. Социальная стратификация и мобильность. | Виды и понятие мобильности, основные элементы стратификации. Особенности российской стратификации и сравнительная характеристика с западноевропейской стратификацией. | 4 | 3 | 1 |
| Тема 3. Социальное поведение и социальный контроль. | Отличия: социального поведения от поведения, девиантного от делинквентного поведения. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальные конфликты. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4. Социальная структура. | Классификация социальных общностей, понятие, виды и функции социальных институтов общества. | 4 | 3 | 1 |
| **Раздел VII. Политическая сфера общества.** |  | **18** | **11** | **7** |
| Тема 1. Политическая власть. | Структура власти, типология власти. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2. Формы государства. | Формы правления, формы государственного устройства, политический режим, типология политических режимов. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 3. Политика и её субъекты. | Понятие, функции, виды политики. Взаимосвязь политики, власти и государства. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 4. Правовое государство. | Понятие и признаки правового государства. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 5. Личность и государство. | Политический статус личности, политическое участие. Политическое лидерство. Особенности формирования политической элиты в современной России. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 6. Политические идеологии. | Понятие и классификация политических идеологий. Исторические идеологии и идеологии современной России. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 7. Политические партии. | Понятие, функции, классификация политических партий. Законодательное регулирование деятельности политических партий в Российской Федерации. | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел VIII. Право.** |  | **18** | **10** | **8** |
| Тема 1. Понятие права. | Право и его роль в государстве. Соотношение | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2. Правовые нормы | Различия и сходства правовых и социальных норм, структура правовых норм. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 3. Источники права | Понятие и виды источников, структура нормативного правового акта, действие нормативного акта. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 4. Правоотношения | Структура правоотношения. Юридические факты. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 5. Правонарушения и юридическая ответственность | Понятие и виды правонарушений и юридической ответственности. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 6. Правопорядок и правовая культура. | Признаки законности, правосознание, основные элементы правовой культуры. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 7. Отрасли права | Конституционное право, трудовое право, гражданское право, семейное право, уголовное право, административное право. | 4 | 3 | 1 |
| Тема 8. Международное право. | Структура международного права, российское право в системе международного права. | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение** | Контрольные задания в виде практических заданий и тестов. | **2** | **2** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Общественные дисциплины»:

-рабочее место преподавателя

-комплект учебной мебели по количеству обучающихся;

-наглядные пособия (планшеты, карты, таблицы);

– комплект учебно-методической документации

**4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

**Студентам**

*Баранов П*.*А*., *Шевченко С*.*В*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2014.

*Боголюбов Л*.*Н*. *и др*. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014. *Боголюбов Л*.*Н*. *и др*. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014. *Важенин А*.*Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

*Важенин А*.*Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

*Важенин А*.*Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

*Воронцов А*. *В*., *Королева Г*. *Э*., *Наумов С*. *А*. *и др*. Обществознание. 11 класс. Базовыйуровень. — М., 2013.

*Горелов А*.*А*., *Горелова Т*.*А*. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

*Горелов А*.*А*., *Горелова Т*.*А*. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

*Котова О*.*А*., *Лискова Т*.*Е*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.

*Лазебникова А*.*Ю*., *Рутковская Е*.*Л*., *Королькова Е*.*С*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Ти-повые тестовые задания. — М., 2015.

.

**Преподавателям**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994

* 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996

* 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001

* 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006

* 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //

СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за-коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —

* 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //

Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

18

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре

в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благопо-лучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смерт-ной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —

1. мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической

политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра-зования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж-дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

* ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество­

знание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

**4.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и МДК.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети в Интернет.

Итоговая аттестация по дисциплине – зачет.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине:

Наличие высшего профессионально образования соответствующего социально-гуманитарного профиля.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины  (результаты по разделам)** | **Наименование оценочного средства** |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -Начала философских и психологических знаний об обществе и человеке  -Основы знаний о духовной культуре человека и общества  -Экономика  -Право  -Социальные отношения  -Политическая сфера | Анализ конспектов, таблиц, схем, диаграмм, документов |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Начала философских и психологических знаний об обществе и человеке  -Основы знаний о духовной культуре человека и общества  -Экономика  -Право  -Социальные отношения  -Политическая сфера | Решение ситуационных задач, работа с документами, конституция РФ |
| ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | -Основы знаний о духовной культуре человека и общества  -Экономика  -Право  -Социальные отношения  -Политическая сфера | дискуссии, викторины, тесты |
| ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -Экономика  -Право  -Социальные отношения  -Политическая сфера | Заполнение схем, таблиц, модуля, составление древа понятий, диаграммы, экскурсии, Интернет |
| ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | -Экономика  -Право  -Социальные отношения  -Политическая сфера | Решение ситуационных задач, работа с документами, конституция РФ |
| ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | -Экономика  -Право  -Социальные отношения  -Политическая сфера | Решение ситуационных задач, работа с документами, конституция РФ |
| ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий | -Экономика  -Право  -Социальные отношения  -Политическая сфера | дискуссии, викторины, тесты |
| ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -Основы знаний о духовной культуре человека и общества  -Экономика  -Право  -Социальные отношения  -Политическая сфера | индивидуальный и групповой устный опрос, деловая игра |
| ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | -Экономика  -Право  -Социальные отношения | Анализ сообщений, эссе, докладов,рефератов,документов |

**6.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Семинар | Собеседование с преподавателем по вопросам темы. Решение практических задач. | Вопросы для подготовки к собеседованию.  Варианты тем для обсуждения. |
| 2. | Выполнение самостоятельных работ (реферат) | Оформление реферата по выбранной теме  Устные ответы на вопросы по теме | Печатная основа для оформления реферата. |
| 3. | Выполнение практических заданий | Оформление отчета по выполненной работе  Письменные ответы на поставленные вопросы по теме (тесты) | Печатная основа для оформления отчета.  (бланки) |
| 4. | Зачет | Собеседование с преподавателем по вопросам темы. Решение практических задач.  Письменные ответы на поставленные вопросы по теме (АПИМы) | Вопросы для подготовки к зачету (АПИМы). |

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента | |
|  | Раздел | Понятия |
| Раздел I  Начала философских и психологических знаний об обществе и человеке | -Человек, индивид, личность  - Виды деятельности  - возрастные кризисы  - Истина и её критерии. Мировоззрение, типы мировоззрения  - Формирование характера  - Проблемы межличностного  -Понятие, виды обществ. Прогресс и регресс. Основные институты общества  - Процессы глобализации |
| Раздел II  Основы знаний о духовной культуре человека и общества | - Разновидности культуры. Культура общения  - Группы наук, их предназначение  - Система образования Российской федерации  - Основные принципы и нормы морали  - Основные принципы и нормы морали  - Виды искусств |
| Раздел IV. Социальные отношения. | - Социальные статусы и роли  - Виды и понятие мобильности, основные элементы стратификации  - социального поведения от девиантного поведения  - Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальные конфликты  - виды и функции социальных институтов общества |
|  | Раздел V. Политическая сфера общества. | - Структура власти, типология власти.  - Формы правления, формы государственного устройства, политический режим, типология политических режимов  - Понятие, функции, виды политики  - Понятие и признаки правового государства  - Политическое лидерство, статус  - политическая идеология  - классификация политических партий |
|  | Раздел VI. Право. | - Право и его роль в государстве  - правовых и социальных норм  - нормативно правовой акта  - Структура правоотношения  - виды правонарушений  - элементы правовой культуры  -виды права  - международного права, российское право |
| Практические занятия | составление тестов/расчетов и анализ их результатов  по темам:  *«*Межличностное общение и взаимодействие*».*  *«*Потребитель» | |
| Подготовка рефератов по темам | «Культура речи», «Культура общения», «Культура современного общества», «Памятники культуры».  «Роль государства в экономике» | |
| Семинар | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам по темам:  «Проблемы образования в современной России: плюсы и минусы. Пути решения проблем образования».  «Социальная роль» | |
| Подготовка к зачету | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. | |

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Интерактивная оболочка для комплексного изучения обществознания, содержащая компьютерные демонстрационные материалы:

1. Библиографические данные философов, социологов, политологов, определяющих развитие обществознания.

2. Схемы и рисунки рассматриваемых видов, типов, структур экономики, социологии, политики и т.п.

3. Учебные кинофильмы

**9. Иные сведения и материалы**

**9.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают:

-лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса;

- практические задания, предназначенные для закрепления теоретического курса и приобретения студентами навыков работы самостоятельного анализа и построения моделей.

Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса и практических навыков дисциплины; по изучению дополнительных разделов дисциплины.

1. [↑](#footnote-ref-1)