МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

**ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заместителя директора

ИАТЭ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Г. Ткаченко

«28» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**оп.07 основы экономики**

по специальности среднего профессионального образования

**14.02.02 «Радиационная безопасность»**

*код, наименование специальности*

уровень образования среднее профессиональное

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная |
|  |

**Обнинск**

**2020**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 14.02.02. «Радиационная безопасность»

Программу составил:

Гомырева Елена Витальевна, преподаватель Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол №1 от «27» августа 2020г.

Программа рассмотрена на заседании Методического Совета Техникума

Протокол №1 от «27» августа 2020г.

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Литвинова  «27» августа 2020г. | Председатель Методического Совета Техникума  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Хайрова  «27» августа 2020г. |

Составитель программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е.В.Гомырева)

«27» августа 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 6.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 20 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | 21 |
| 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ | 22 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы экономики»**

*название учебной дисциплины*

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности в части освоения соответствующих компетенций: ОК1-ОК9,ОК-11, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

- определять организационно-правовые формы организаций;

- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

-**знать:**

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;

- основные технико-экономические показатели деятельности организации;

- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;

- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;

- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

- основные принципы построения экономической системы организации;

- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;

- основы организации работы коллектива исполнителей;

- основы планирования, финансирования и кредитования организации;

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

- общую производственную и организационную структуру организации.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего – 88 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;

практические занятия – 20 часов;

учебной и производственной (по профилю специальности) практики – 0 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК1 | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес |
| ОК2 | Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество |
| ОК3 | Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность |
| ОК4 | Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК5 | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК6 | Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК7 | Берет на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий |
| ОК8 | Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации |
| ОК9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ПК 3.1 | Планировать и организовывать работу исполнителей. |
| ПК 3.2 | Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала в обслуживаемые помещения в нормальных и аварийных условиях. |
| ПК 3.3 | Наблюдать за организацией и выполнением радиационно-безопасных работ |
| ПК 3.4 | Обеспечивать радиационную безопасность исполнителей. |
| ПК 3.5 | Осуществлять контроль за соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда. |
| ПК 4.1 | Определять и анализировать радиационную обстановку на рабочем месте в штатных и аварийных ситуациях. |
| ПК 4.2 | Разрабатывать технические решения, технические задания, планы мероприятий. |
| ПК 4.3 | Работать с производственно-технической, эксплуатационной и нормативной документацией. |

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Тематический план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов дисциплины[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс.* ***учебная*** *нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| ОК1 – ОК9,11 | Раздел 1.  Основы экономики. | **12** | **7** | **4** |  | **5** |
| ОК1 – ОК9,11 ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, | Раздел 2. Инструментарий и инфраструктура рыночной экономики | **8** | **8** | **6** |  |  |
| ОК1 – ОК9, 11, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3. | Раздел 3. Предпринимательство в рыночной экономике | **5** | **5** | **2** |  |  |
| ОК1 – ОК9, 11, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3. | Раздел 4.  Маркетинг и менеджмент | **2** | **2** |  |  |  |
| ОК1 – ОК9, 11 | Раздел 5. Структура российской экономики | **4** | **4** |  |  |  |
| ОК1 – ОК9, 11 | Раздел 6.  Понятие о рынках и рыночные отношения | **14** | **5** | **2** |  | **9** |
| ОК1 – ОК9, 11, ПК3.1-ПК3.3. | Раздел 7. Финансово-кредитная система России | **4** | **4** |  |  |  |
| ОК1 – ОК9, 11, ПК3.1-ПК3.3. | Раздел 8. Деятельность предприятия в системе экономики отрасли | **6** | **6** | **2** |  |  |
| ОК1 – ОК9, 11, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, | Раздел 9. Финансы предприятия | **5** | **5** | **2** |  |  |
| ОК1 – ОК9, 11 | Раздел 10. Налогообложение в Российской Федерации | **13** | **4** |  |  | **9** |
| ОК1 – ОК9, 11, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3. | Раздел 11. Организация оплаты труда | **6** | **6** | **2** |  |  |
| ОК1 – ОК9, 11 | Раздел 12. Социальная политика занятости труда в России | **9** | **4** |  |  | **5** |
|  |  | **88** | **60** | **20** |  | **28** |

**3.2. Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Объем часов | Уровень освоения\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы экономики.** |  | **12** |  |
| **Тема 1.1.**  Понятие экономики и ее составные элементы. Типы экономики, сущность и структура | **Содержание**   1. Понятие экономики и ее составные элементы. 2. Типы экономики, сущность и структура. | 1 | 2 |
| **Практическая работа**   Подготовка реферата на тему: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли». | 2 | 3 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   * 1. Экономические блага.   2. Экономические потребности общества.   3. Свободные и экономические блага общества.   4. Важнейшие экономические ресурсы. | | 5 | 3 |
| **Тема 1.2.**  Механизм рыночной экономики: составные части, главные субъекты. | **Содержание**   1. Механизм рыночной экономики: составные части, главные субъекты. 2. Понятие экономических терминов(предприниматель, коммерсант, бизнесмен, дилер, потребитель, производитель, посредник, менеджмент,  маркетинг, менеджер). 3. Капитал: определение, структура, содержание, себестоимость, прибыль, рентабельность. 4. Принципы функционирования рынка. | 2 | 2 |
| **Практическая работа**  Составить таблицу на тему «Плюсы и минусы экономики» | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Инструментарий и инфраструктура рыночной экономики** |  | **8** |  |
| **Тема 2.1.** Рыночный инструментарий: понятие, роль, использование | **Содержание**  Рыночный инструментарий (информация (реклама), деньги, нормативно-правовые акты): понятие, роль, использование. | 1 | 2 |
| **Тема 2.2.**  Инфраструктура рынка: понятие, состав,  функционирование | **Содержание**  Инфраструктура рынка: понятие, состав (торговая сеть и биржи, банки и банковская система, финансы и финансовые институты),функционирование. | 1 | 2 |
| **Практические работы**   1. Подготовка презентации на тему: «Сбережения населения. Страхование» 2. Кейс-задача. Разработка должностных инструкций. | 6 | 3 |
| **Раздел 3. Предпринимательство в рыночной экономике** |  | **5** |  |
| **Тема 3.1.**Сущность предпринимательства, субъекты иобъекты предпринимательской деятельности. | **Содержание**   1. Сущность предпринимательства, субъекты и объекты предпринимательской деятельности. 2. Виды предпринимательства(коммерческое, производственное,финансовое, информационно-консультативное): понятие,механизм создания и прекращениядеятельности, нормативно-правоваядокументация, взаимоотношения с партнерами и государством. | 2 | 2 |
| **Тема 3.2.**  Закон о банкротстве. | **Содержание**   1. Закон о банкротстве. | 1 | 2 |
| **Практические работы**  Собеседование. «Расчет экономической эффективности внедрения новой техники.» | 2 | 3 |
| **Раздел 4.  Маркетинг и менеджмент** |  | **2** |  |
| **Тема 4.1.** Маркетинг: понятие, основные функции,  принципы деятельности. | **Содержание**  Маркетинг: понятие, основные функции, принципы деятельности | 1 | 2 |
| **Тема 4.2.** Менеджмент: понятие, задачи, организационные структуры и их типы | **Содержание**  Менеджмент: понятие, задачи, организационные структуры и их типы | 1 | 2 |
| **Раздел 5. Структура российской экономики** |  | **4** |  |
| **Тема.5.1**  Экономический потенциал России и его место в мировой экономике. | **Содержание**  Экономический потенциал России и его место в мировой экономике. | 1 | 2 |
| **Тема.5.2**  Факторы производства в РФ. | **Содержание**  Факторы, определяющие структуру экономики страны, отрасли и предприятия. | 1 | 2 |
| **Тема.5.3**  Государственный и негосударственный секторы экономики | .**Содержание**  Государственный и негосударственный секторы экономики | 1 | 2 |
| **Тема.5.4**  Эффективность производства  и производительность труда отрасли и предприятия. | **Содержание**   1. Эффективность производства и производительность труда отрасли и предприятия. 2. Производственная характеристика экономики отрасли и предприятия | 1 | 2 |
| **Раздел 6.  Понятие о рынках и рыночные отношения** |  | **14** |  |
| **Тема 6.1.** Структура рынка. Конкуренция. | **Содержание**  Сущность рыночных отношений: самостоятельность субъекта хозяйствования, ответственность исполнителя, конкуренция | 1 | 2 |
| **Тема 6.2.** Ценообразование. Методы рыночного ценообразования | **Содержание**  Свобода ценообразования. Методы рыночного ценообразования | 2 | 2 |
| **Практическая работа**  Тестирование по теме «Себестоимость и ценообразование» | 2 | 3 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Деньги. 2. Виды денег. 3. Деньги и сущность денег. 4. Свойство и функции денег. 5. Рынок валют (национальная валюта и её стоимость) 6. Банковские системы. 7. Понятие банковской системы. 8. Центральный банк, коммерческие банки и их функции. 9. Виды банковских операций. | | 9 | 3 |
| **Раздел 7. Финансово-кредитная система России** |  | **4** |  |
| **Тема 7.1** Государственный и местные бюджеты: формирование и использование средств | **Содержание**   1. Роль финансово-кредитной системы в экономике: страны. 2. Федеральный и местные бюджеты: формирование и использование средств. | 1 | 2 |
| **Тема 7.2** Кредиты: сущность, источники, формы. | **Содержание**  Кредиты: сущность, источники; формы | 1 | 2 |
| **Тема 7.3** Банковская система. Взаимоотношения отрасли и предприятия с банками. | **Содержание**   1. Банковская система. 2. Взаимоотношения отрасли и предприятия с банками. 3. Формы банковского обслуживания юридических и физических лиц. | 1 | 2 |
| **Тема 7.4**  Регулирование денежного обращения. Инвестиции. | **Содержание**  Регулирование денежного обращения. Инвестиции. | 1 | 2 |
| **Раздел 8. Деятельность предприятия в системе экономики отрасли** |  | **6** |  |
| **Тема 8.1.** Предприятия | **Содержание**  Предприятия: организационная структура, задачи составных ее элементов, основные принципы их экономической деятельности. | 2 | 2 |
| **Тема 8.2** Функциональный подход к определению состава служб и подразделений предприятия. | **Содержание**  Функциональный подход к определению состава служб и подразделений предприятия. | 2 | 2 |
| **Практическая работа**  Собеседование. Структурное планирование объемов работ и календарное планирование. | 2 | 3 |
| **Раздел 9. Финансы предприятия** |  | **5** |  |
| **Тема 9.1.** Прибыль. Виды прибыли. Распределение прибыли | **Содержание**   1. Источники поступления, структура, планирование финансовой деятельности, использование. 2. Формирование и использование фондов | 2 | 2 |
| **Практическая работа**  Подготовка реферата на тему: «Роль предприятия в экономике». | 2 | 3 |
| **Тема 9.2.** Резервный фонд. Фонд накопления и потребления. | **Содержание**  Резервный фонд. Фонд накопления и потребления. | 1 | 2 |
| **Раздел 10. Налогообложение в Российской Федерации** |  | **13** |  |
| **Тема 10.1.** Основные налоги и сборы предприятий и организаций | **Содержание**   1. Налоговая система РФ: понятие налога, его виды и основные ставки. 2. Общие специальные налоговые льготы. 3. Субъекты налогообложения, порядок исчисления и сроки уплаты налогов. | 2 | 2 |
| **Тема 10.2.**  Налоговая система РФ. Налоговый контроль | **Содержание**   1. Налоговый контроль за деятельностью субъектов налогообложения, федеральные и местные органы налогообложения. 2. Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 2 | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Система налогообложения. 2. Принципы и методы построения налоговой системы. 3. Понятие налогов. 4. Сущность и виды инфляции. 5. Типы инфляции. 6. Причины и последствия  инфляции. 7. Взаимосвязь безработицы и инфляции. 8. Государственная система антиинфляционных мер. 9. Государственный бюджет. | | 9 | 3 |
| **Раздел 11. Организация оплаты труда** |  | **6** |  |
| **Тема 11.1.** Сущность и основные принципы оплаты труда | **Содержание**   1. Сущность и основные принципы оплаты труда. 2. Формирование фондов потребления и оплаты на предприятии и их использование | 2 | 2 |
| **Тема 11.2.** Сущность и основные принципы оплаты труда. | **Содержание**   1. Взаимосвязь налогообложения прибыли, фондов потребления и средств, направленных на оплату труда. 2. Декларация доходов | 2 | 2 |
| **Практическая работа**  Тестирование на тему «Труд и заработная плата». | 2 | 3 |
| **Раздел 12. Социальная политика занятости труда в России** |  | **9** |  |
| **Тема 12.1.** Рынок труда РФ. Занятость населения | **Содержание**   1. Формирование рынка труда. 2. Государственная политика в области трудовой занятости населения страны | 2 | 2 |
| **Тема 12.2.** Безработица и ее формы. Социальная гарантии безработицы | **Содержание**   1. Безработица и ее формы. 2. Социальные гарантии безработным. 3. Минимальный прожиточный уровень, гарантируемый государством и региональными органами власти. | 2 | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   * 1. Социальные последствия безработицы.   2. Профессиональные союзы.   3. Коллективный договор. | | 5 |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска комбинированная;

Технические средства обучения:

- компьютер;

-  проектор;

- аудио-, видео - учебные материалы.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий**

**Основные источники:**

1. *Борисов, Е. Ф.*Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/450684](http://biblio-online.ru/bcode/450684?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=937f797b51f124402c00ed9b6eb75d18).

**Дополнительные источники:**

1. *Барышникова, Н. А.*Экономика организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/466584](http://biblio-online.ru/bcode/466584?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=937f797b51f124402c00ed9b6eb75d18)

**Интернет-ресурсы:**

1. **ЭБС**[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

*Медиаматериалы*

1. <https://www.youtube.com/watch?v=RUJHs__gGZg> — Как финансовые технологии упростили жизнь
2. <https://www.youtube.com/watch?v=NuI4EvTpWeU> — Почему много нефти - это не всегда хорошо
3. <https://www.youtube.com/watch?v=HnYRq8dN3eM> — Почему одни страны богатые, а другие - бедные
4. <https://www.youtube.com/watch?v=QY8oVtpyrZ0> — Приносят ли деньги счастье

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретной ситуации, тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

        Консультации для обучающихся проводятся на основе графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля (индивидуальные, групповые, письменные, устные).

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю дисциплины «Экономика».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | | | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта, умений и знаний;  - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;  - наличие положительных отзывов по итогам практики;  - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. | | | Наблюдение, мониторинг |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;  - обоснованность выбора методов и способов действий;  - проявление способности коррекции собственной деятельности;  - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий. | | | Мониторинг |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | | Проверочные работы (задания на решение нестандартных ситуаций), тестирование |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -рациональность выбора источников информации, для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;  - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий. | | | Подготовка докладов, рефератов |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | -демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;  -адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития. | | | Подготовка докладов, рефератов |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя. | | | Наблюдение за речью обучающихся в группе |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - проявление ответственности за результаты выполнения заданий каждым членом команды;  - проявление способности оказать и принять взаимную помощь. | | | Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств студентов |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к постоянному профессионализму и личностному росту;  - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации. | | | Открытые защиты работ, тестирование |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - демонстрация умения осваивать новые правила ведения учета имущества и источников формирования имущества организации;  - демонстрация умения осваивать технику заполнения первичных учетных документов, регистров учета. | | | Проверочные работы (задания на решение нестандартных ситуаций) |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | | Выявлять достоинства и  недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия  собственной профессиональной  деятельности | Наблюдение и анализ результатов деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины | |
| ПК 3.1. Планировать и организовывать работу исполнителей. | | Обоснованность планирования производственных заданий.  Адекватность выбора методов управления, обеспечивающих выполнение производственных заданий | Наблюдение и анализ результатов деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины | |
| ПК 3.2 Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала в обслуживаемые помещения в нормальных и аварийных условиях. | | Проведение инструктажей в соответствии с требованиями охраны труда. | Наблюдение и анализ результатов деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины | |
| ПК 3.3 Наблюдать за организацией и выполнением радиационно-безопасных работ | | Точность определения качества выполнения работ | Наблюдение и анализ результатов деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины | |
| ПК 3.4 Обеспечивать радиационную безопасность исполнителей. | | Оптимальность выбора решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций | Наблюдение и анализ результатов деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины | |
| ПК 3.5 Осуществлять контроль за соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда. | | Оперативное реагирование на возникающие производственные ситуации,  разрешение нестандартных ситуация | Наблюдение и анализ результатов деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины | |

**6.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Деловая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре. |
| 2. | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3. | Расчетная работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 4. | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам курса |
| 5. | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 6. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. | Темы рефератов |
| 7. | Дифференцированный зачет | Собеседование с преподавателем по вопросам. | Вопросы по темам курса. |

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы при помощи разных форм контроля знаний, уделяя особое внимание целям и задачам, конкретного раздела дисциплины. Работа с конспектом лекций, справочными источниками, домашней работой. Решение расчетных заданий, по алгоритму с целью усвоения устойчивых понятий и приобретения устойчивых расчетных навыков. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Проработать материал для подготовки к зачету (раздаточный материал в печатной форме и электронной форме выдается индивидуально студенту). |

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**9. Иные сведения и материалы**

**9.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий, самостоятельной и внеаудиторной работы студентов.

Аудиторные занятия включают:

* -лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса;
* -практические работы, предназначенные для закрепления теоретического курса и приобретения студентами навыков самостоятельной и коллективной работы.

Самостоятельная работа студентов предназначена для работы по закреплению теоретического курса и практических навыков дисциплины; по изучению дополнительных разделов дисциплины.

Внеаудиторная работа студентов вне рамок программы по плану работы кабинета математики (олимпиада по предмету, проектирование и изготовление макетов геометрических тел) с целью привития интереса к процессу обучения и будущей профессии.

1. [↑](#footnote-ref-1)